

ŠKOLA HROU NOVĚ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZV

Příloha č. 1 – s upravenými minimálními výstupy

Motto:

Základem je, aby všichni uměli, chtěli a mohli konat, co dobrého jest.

Jan Amos Komenský

1 Identifikační údaje

Název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola hrou nově č. j. ZSJAK-F/2025/581

Příloha č. 1 – minimální výstupy (vzdělávání žáků s LMP);

Příloha č. 2 – vzdělávání žáků se středně těžkým MP;

Příloha č. 3 – vzdělávání žáků s těžkým mentálním a souběžným postižením, více vadami;

Příloha č. 4 – přípravná třída

Příloha č. 5 – Školní družina a Školní klub

Údaje o škole: Základní škola J. A. Komenského FULNEK,
Česká 339, příspěvková organizace
ředitelka: Mgr. Barbora Veseleňáková
koordinátor ŠVP: Mgr. Vilma KLEVAROVÁ

telefon: 556 741 024, 731 176 104

Fax: 556 741 024

E-mail: zsjak@seznam.cz

Datová schránka: kmxmmvd

IČO: 452 15 359

IZO Základní škola: 102 244 073

IZO Školní družina a Školní klub: 119 800 365

IZO Školní jídelna: 103 068 911

Zřizovatel: Město Fulnek
právní forma: obec, IČO: 00297861
Komenského náměstí 12, 742 45 FULNEK
telefon: 556 770 880
E-mail: meu@fulnek.cz

Platnost dokumentu: ŠVP pro ZV ŠKOLA HROU NOVĚ ZŠ J. A. Komenského, platný od 1. září 2025

ředitelka školy

OBSAH

UČEBNÍ PLÁN – 1. STUPEŇ – 1. – 5. ročník	4
UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ - 6. - 9. ročník	4
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE – Český jazyk a literatura	8
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE – Anglický jazyk	20
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	24
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	36
ČLOVĚK A JEHO SVĚT - Prvouka	39
ČLOVĚK A JEHO SVĚT - Vlastivěda	46
ČLOVĚK A JEHO SVĚT - Přírodověda	50
ČLOVĚK A SPOLEČNOST – Dějepis	54
ČLOVĚK A SPOLEČNOST – Občanská výchova	58
ČLOVĚK A PŘÍRODA - Fyzika	62
ČLOVĚK A PŘÍRODA – Chemie	65
ČLOVĚK A PŘÍRODA – Přírodopis	68
ČLOVĚK A PŘÍRODA – Zeměpis	72
UMĚNÍ A KULTURA – Hudební výchova	75
UMĚNÍ A KULTURA – Výtvarná výchova	78
ČLOVĚK A ZDRAVÍ – Výchova člověka	83
ČLOVĚK A ZDRAVÍ – Tělesná výchova	85
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	94
HODNOCENÍ ŽÁKŮ	105

4 UČEBNÍ PLÁNY

UČEBNÍ PLÁN – 1. STUPEŇ (1. – 5. ROČNÍK) – třídy zřízené podle § 16, odst. 9 Školského zákona

Celkem hodin			21	22	25	25	25	118
	Ročník		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		7	7	7+1	6+1 -1/6	6 -1	
	Anglický jazyk		2 -2	2 -1	3 -2	3 -1	3 -1	
Matematika a její aplikace	Matematika		4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	
Informatika	Informatika					1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka		2	2	2 +1			
	Vlastivěda					1	1+1	
	Přírodověda					2	1+1	
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	

Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1 +1	1 +1	1 +1 +1	1 +1	1 +1	
CELKEM HODIN		18+3	18+4	21+4	23+2	22+3	

UČEBNÍ PLÁN – 2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK) – třídy zřízené podle §16 odst. 9 Školského zákona

	Ročník	šestý	sedmý	osmý	devátý	
Celkem hodin		30	30	31	31	122
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4 +1	3+1 +1	4+1 +1	
	Anglický jazyk	3	3	3	3	
	Druhý cizí jazyk		2 -2	2 -2	2 -2	
Matematika a její aplikace	Matematika	4 +1	4	3+2 +1	4+1 +1	
Informatika	Informatika	1	1	1	1	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	
	Občanská výchova	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	1+1 -1	1+1 -1	2 -1	2 -1	
	Chemie			2 -1	2 -1	
	Přírodopis	1+1 -1	1+1	1+1	1 +1	
	Zeměpis	2	2	1	1+1	

Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	2	1+1	1 +1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	
	Výchova člověka	1	1			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+1	1 +1	1+1	1	
CELKEM HODIN		25+5	27+3	26+5	26+5	

Z předchozích tabulek učebního plánu pro žáky, kteří jsou vyučováni ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 Školského zákona a je jim tvořen IVP vyplývají tyto úpravy:

1. ročník

- 1h Aj nahrazena 1h PČ
- 1h Aj nahrazena 1h TV

2. ročník

- 1h Aj nahrazena 1h PČ
- 1h Čj nahrazena 1h TV

3. ročník

- 1h Aj nahrazena 1h PČ
- 1h Aj nahrazena 1h TV

4. **ročník**

- 1h Aj nahrazena 1h PČ
- 1h Čj nahrazena 1h TV

5. **ročník**

- 1h Aj nahrazena 1h TV
- 1h Čj nahrazena 1h PČ

6. **ročník**

- 1h F nahrazena 1h M
- 1h PŘ nahrazena 1h TV

7. **ročník**

- 2h Nj nahrazeny 1h Čj a 1h PČ
- 1h F nahrazena 1h TV

8. **ročník**

- 2h Nj nahrazeny 1h Čj a 1h M
- 1h F nahrazena 1h TV
- 1h Ch nahrazena 1h Vv

9. **ročník**

- 2h Nj nahrazeny 1h Čj a 1h M
- 1h F nahrazena 1h TV
- 1h Ch nahrazena 1h PŘ

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE – Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy – Český jazyk - 1. období, 1. – 3. ročník

ŽÁK:

Komunikační a slohová výchova

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost slov
- opisuje a přepisuje krátké věty

Digitální kompetence:

- zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií

Jazyková výchova

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

Očekávané výstupy - Český jazyk - 2. období, 4. - 5. ročník

ŽÁK:

Komunikační a slohová výchova

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- volí v mluveném projevu správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

Digitální kompetence:

- číst krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukovat je
- využívat vybrané formy elektronické komunikace, popsat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci

Jazyková výchova - žák

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě
- pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky
- ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- řadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
- seznamuje se s vyjmenovanými slovy po B, L, M a učí se je využívat

Digitální kompetence:

- psát správně a přehledně jednoduchá sdělení v elektronické podobě

Literární výchova

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypravuje děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určuje v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Očekávané výstupy - Český jazyk - 2. stupeň

ŽÁK:

Jazyková výchova

- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy
- skloňuje podstatná jména
- skloňuje přídavná jména
- pozná osobní zájmena
- časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Digitální kompetence:

- rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace

Literární výchova

- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- dokáže vyhledávat potřebné informace v oblasti literatury
- má pozitivní vztah k literatuře

Komunikační a slohová výchova

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- píše běžné písemnosti
- podle předlohy sestaví
- vlastní životopis
- napíše žádost
- popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup
- vypráví podle předem připravené osnovy
- s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Digitální kompetence:

- rozpoznávat v modelových situacích manipulativní techniky, v interpersonální, skupinové a mediální komunikace

Ročník	Minimální výstupy – žák by měl <i>UČIVO</i>
1.	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - rozumět pokynům přiměřené složitosti - zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržovat čitelnost psaného projevu - zvládat psychomotorické činnosti a jemnou koordinaci nutnou k výuce psaní - zvládat grafomotorické postupy vedoucí k nácviku počátečního psaní - psát vybraná písmena a číslice, dodržovat čitelnost psaného projevu <i>UČIVO</i> ● <i>rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní</i> ● <i>vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků a správné zacházení s psacím náčiním</i> ● <i>technika psaní, automatizace psacího pohybu, prvky psacích písmen</i> ● <i>psaní písmen, se kterými se žáci seznamují při čtení (a, e, i, o, u, y, m, l, v, j, s, t) velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem</i> ● <i>procvičení naučených písmen ve slabikách, opis, přepis probraných písmen, slabik, slov</i> ● <i>psaní číslic 1-5</i> ● <i>diktát písmen, slabik</i> ● <i>opakování a procvičování učiva</i> <u>Jazyková výchova</u> - zvládnut předčtenářské období - číst obrázky zleva doprava - orientovat na řádku na stránce - rozlišit hlásku - rozlišit slabiku - rozlišit slova - rozlišit krátkou větu - rozpoznat samohlásky (odlišit jejich délku) - číst hlásky - číst slova, slabiky s vyvozených hlásek - číst krátké věty <i>UČIVO</i> ● <i>čtení obrázků zleva doprava</i> ● <i>orientace na řádku a stránce</i> ● <i>vyvození písmen a hlásek - a, e, i, o, u, y, m, l, v, j, s, t</i> ● <i>čtení psacího písma</i> ● <i>rozlišování délky samohlásek</i> ● <i>samohlásky jako spojky</i> ● <i>výslovnost hlásek</i> ● <i>čtení otevřených slabik z probraných hlásek</i> ● <i>čtení slov z probraných hlásek</i> ● <i>čtení vět z probraných hlásek</i> ● <i>grafické znázornění slova a věty</i> ● <i>analyticko syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska</i> ● <i>opakování a procvičování učiva</i>

	<u>Literární výchova</u> - pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky - koncentrovat se na poslech pohádek a krátkých příběhů <u>UČIVO</u> • <i>nácvik jednoduchých říkanek podle přednesu učitele</i> • <i>opakování krátkého sdělení, rozvíjení souvislého vyjadřování</i> • <i>poslech jednoduché pohádky</i> • <i>reprodukce krátké pohádky vedené otázkami, ilustrací</i> • <i>opakování a procvičování učiva</i>
2.	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - číst s porozuměním jednoduché texty - psát písmena a číslice, dodržovat poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojovat písmena a slabiky <u>UČIVO</u> • <i>rozvíjení fonemického sluchu</i> • <i>prosba, poděkování, blahopřání</i> • <i>tvoření jednoduchých vět</i> • <i>čtení vět jednoduchých skladbou a obsahem přiměřených schopnostem žáků</i> • <i>prvky psacích písmen</i> • <i>předepsaná psací písmena (všechna písmena malé abecedy a velké jen ta, která se od malých neodlišují tvarem) p, n, N, š, d, z, k, b, c, C, r, č, Č, h, ou, U, ž, Ž, f, g, ř, ch, Ch</i> • <i>spojování písmen ve slabiky, psaní slov</i> • <i>psaní číslic 0, 6 – 10</i> • <i>psaní slabik a slov podle nápodoby</i> • <i>psaní krátkých vět.</i> • <i>opakování psacího písma.</i> • <i>přepis slabik, slov a krátkých vět</i> • <i>opakování a procvičování učiva</i> <u>Jazyková výchova</u> - znát všechna písmena malé a velké abecedy - tvořit slabiky <u>UČIVO</u> • <i>dokončení nácviku čtení zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací a část psacích písmen)</i> • <i>čtení uzavřených slabik a dvojslabičných slov majících uzavřenou slabiku na konci</i> • <i>automatizace čtení jednoslabičných slov typu les</i> • <i>čtení dvojslabičných i víceslabičných slov složených z otevřených slabik (typ máma, vesele...)</i> • <i>opakování a procvičování učiva</i> <u>Literární výchova</u>

	- pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky - dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů UČIVO • jednoduchá říkadla, básničky, řešení hádanek • odpovědi na otázky k obsahu čteného • čtení textu s obrázkem • vzbuzení zájmu o poznávání knih • opakování a procvičování učiva
3.	<u>Komunikační a slohová výchova</u> • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči • rozumět pokynům přiměřené složitosti, číst porozuměním jednoduché texty • dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov • převádět slova z mluvené podoby do psané podoby, zvládat opis a přepis krátkých vět UČIVO • dramatizace jednoduchých textů, kultura mluveného projevu • zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním • příprava nácviku tichého čtení • orientace tichým čtením ve větě • správné čtení předložky se slovem • obohacování a zpřesňování slovní zásoby dětí a vést je k vhodnému pojmenování • dokončení nácvik neprobraných písmen velké abecedy P, B, R, Ř, T, F, E, I, J, H, K, S, Š, L, D, G, • spojování písmen ve slabiky, slova • psaní číslic 11-20 • psaní krátkých vět. • opis a přepis textu. • psaní slov a vět podle nápodoby • opakování a procvičování učiva • základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií <u>Jazyková výchova</u> • tvořit věty, slova, slabiky, hlásky • psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech • znát všechna písmena malé i velké abecedy • tvořit slabiky • tvořit slova • tvořit krátké věty UČIVO • prohloubení a dokončení výcviku čtení, • upevňování poznávání věty, slova, slabik, hlásek, písmen • modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • psaní velkých písmen na začátku věty, ve vlastních jménech • procvičování písmen velké i malé abecedy • čtení slabik dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě • di-ti-ni

	• <i>dy-ty-ny</i> • <i>opakování a procvičování učiva</i> <u>Literární výchova</u> • koncentrovat se na poslech krátkých příběhů a pohádek • reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací • zkvalitňovat výrazný přednes říkanek, básní <u>Učivo</u> • <i>výrazný přednes říkanek, básní, které se žáci naučili zpaměti</i> • <i>dramatizace jednoduchých textů</i> • <i>opakování a procvičování učiva</i>
4.	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - tvořit otázky a odpovídat na ně - v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluvit se v běžných situacích - opisovat a přepisovat jednoduché texty, - dbát na upravený a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy <u>Učivo</u> • <i>edukace a reedukace řeči</i> • <i>popis jednoduchých předmětů</i> • <i>zpřesnění tvarů písmen a číslic (velikost, sklon písma, správné spojování), rozlišování štihlosti písmen, poměr výšky písmen zejména u tvarově si podobných</i> • <i>spoje s o, v, b, f, vratný tah, diakritická znaménka</i> • <i>přepis jednoduchého krátkého textu</i> • <i>vzdálenost mezi písmeny a slovy</i> • <i>opakování a procvičování učiva</i> <u>Jazyková výchova</u> - dodržovat pořádek slov ve větě - určovat samohlásky a souhlásky - rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik - rozlišit krátké a dlouhé samohlásky - znát slova nadřazená a podřazená - seznámit se slovy opačného významu, slovy souznačnými, slovy hovorovými - poznat a určovat druhy vět <u>Učivo</u> • <i>hláskosloví – samohlásky, souhlásky</i> • <i>dělení souhlásek</i> • <i>délka samohlásek</i> • <i>souhláskové skupiny</i> • <i>nauka o slově – členění slov na slabiky a hlásky</i> • <i>psaní i – y po měkkých a tvrdých souhláskách</i> • <i>věta – druhy vět</i> • <i>věta jako jazykový celek, začátek a konec věty v řeči a písmu</i>

	• věty oznamovací, rozkazovací, tázací • modulace souvislé řeči • slova ve větě, význam slova, slova stejného a opačného významu • slova hovorová • třídění slov • pořádek slov ve větě • tvoření vět • opakování a procvičování učiva Literární výchova - číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy - určit v předčteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - rozlišit pohádkové prostředí od reálného, dramatizovat jednoduchý příběh učivo • správné čtení – výslovnost, čtení s porozuměním • užívání správného slovního přízvuku, přirozená intonace • tiché čtení • nácvik orientace v textu • verš a próza, rozlišení pojmů – kniha, noviny, časopisy, ilustrace, text • čtení pohádek, prostředí reálné a pohádkové • poznávání hlavních postav • opakování a procvičování učiva
5.	Komunikační a slohová výchova • popsat jednoduché předměty, činnosti a děje • mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu • napsat správně přehledně jednoduchá sdělení • dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy • ovládat psaní hůlkového písma učivo • tvoření otázek, odpovědi na otázky • vypravování podle obrázků či vlastních zážitků • základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) • mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) • tvoření vět na daná slova, doplňování vět, obměna vět • popis jednoduchých činností, dějů • opakování a zdokonalování probraných tvarů písmen a číslic z předešlých ročníků podle situace ve třídě • plynulé psaní slov • psaní jednoduchého sdělení na pohlednici – úprava, adresa • dopis • automatizace psacího pohybu (užití uvolňovacích cviků), dodržování tvaru a sklonu písma, úprava písemností • hůlkové písmo • opakování a prohlubování učiva

	• čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukuje je • využívá vybrané formy elektronické komunikace, popisuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci Jazyková výchova • správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky • řadit slova podle abecedy • poznat podstatná jména a slovesa • vyslovovat a psát výrazy s předložkami • seznamovat se s vyjmenovanými slovy po B, L, M a jejich významem Učivo • čtení, psaní a vyslovování slov se skupinami dě tě ně bě pě vě mě • abeceda, abecední řazení slov • výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova • výslovnost a psaní výrazů s předložkami • druhy slov – podstatná jména (vlastní jména) • slovesa • vyjmenovaná slova po B, L, M – základy, informativně • opakování a prohlubování učiva • píše správně a přehledně jednoduchá sdělení v elektronické podobě Literární výchova • rozlišovat prózu a verše • seznamovat se se základními literárními pojmy • vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle zadaných otázek • číst krátké a texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy • ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu • určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného • dramatizuje jednoduchý příběh Učivo • správné čtení kratších i delších textů s porozuměním, reprodukce podle dané osnovy • rozvoj tichého čtení, významová stránka vět i odstavců, porozumění obsahu textu • slovní i větný přízvuk • základní literární pojmy – literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec) • určování hlavní postavy a její vlastnosti • rozlišení místa, času, děje, prostředí pohádkové a reálné • dramatizace podle dané osnovy • zhlédnutí filmového nebo divadelního představení, odpovědi na dané otázky • opakování a prohlubování učiva
6.	Komunikační a slohová výchova - komunikovat v běžných situacích - ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa) - číst plynule s porozuměním, reprodukovat text

	<u>učivo</u> • <i>upevnění zásad společenského styku</i> • <i>dopis – úprava dopisu a obálky</i> • <i>odpovědi na otázky</i> • <i>prohlubování čtenářských dovedností</i> • <i>reprodukce textu</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i> <u>Jazyková výchova</u> - orientovat se ve vyjmenovaná slova a v jejich pravopise - vyhledávat a určovat podstatná jména - znát osobní zájmena a - časovat slovesa v přítomném čase <u>učivo</u> • <i>vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z a slova příbuzná</i> • <i>podstatná jména – rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu</i> • <i>osobní zájmena (pomoc při časování sloves)</i> • <i>slovesa – osoba, číslo, čas, časování v přítomném čase</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i> <u>Literární výchova</u> - orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku - získat pozitivní vztah k literatuře <u>učivo</u> • <i>hlavní myšlenka krátkého díla – orientace v ději povídek a pověstí, bajek, členění dějů na části</i> • <i>reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy</i> • <i>sledování televizních a rozhlasových pořadů, návštěva divadelního a filmového představení – vyprávění zhlédnutého příběhu</i> • <i>čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
7.	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - orientovat se v běžných situacích, v komunikaci ve škole se snaží o užívání spisovného jazyka - psát běžné písemnosti, popsat děje, jevy, osoby, pracovní postup - vyprávět podle předem připravené osnovy - komunikovat v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (poštovní poukázka) - vyprávět podle předem připravené osnovy - číst plynule s porozuměním., reprodukovat text <u>učivo</u> • <i>rozlišování jazykových prostředků spisovných i nespisovných</i> • <i>pokračování ve výcviku souvislých jazykových projevů</i> • <i>zásady dorozumívání, kultivovaného projevu</i>

	• <i>formy společenského styku – telefonický rozhovor</i> • <i>vyplňování tiskopisů (poštovní poukázka, podací lístek apod.)</i> • <i>písemné odpovědi na otázky</i> • <i>vyprávění textů podle kolektivně sestavené osnovy</i> • <i>členění jazykového projevu na úvod – hlavní část – zakončení</i> • <i>reprodukce</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i> <u>Jazyková výchova</u> - <i>zvládat pravopis slov s předponami a předložkami</i> - <i>znát vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis</i> - <i>skloňovat podstatná jména</i> - <i>časovat slovesa</i> - <i>znát pravopis při shodě přísudku s podmětem</i> <u>Učivo</u> • <i>tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony</i> • <i>pravopisu po obojetných souhláskách uvnitř slova</i> • <i>pojmenování vlastností a činností</i> • <i>skloňování podstatných jmen, pády a pádové otázky</i> • <i>nácvik určení pádu podstatného jména, vzory</i> • <i>slovesa, časování sloves v oznam. zp. všech časů</i> • <i>seznámení se základními větnými členy – podmět a přísudek</i> • <i>shoda podmětu a přísudku – koncovky přičestí minulého</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i> <u>Literární výchova</u> - <i>rozeznávat základní literární druhy a žánry</i> - <i>vyhledávat potřebné informace v oblasti literatury</i> - <i>orientovat se v literárním textu,</i> - <i>hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku</i> - <i>ústně formulovat dojmy z četby</i> - <i>usilovat o pozitivní vztah k literatuře</i> <u>Učivo</u> • <i>pojmy – báje, pověst, encyklopedie, slovník</i> • <i>výklad přiměřeného textu</i> • <i>práce s encyklopedií, slovníkem</i> • <i>charakteristika děje a jednajících postav příběhu</i> • <i>dramatizace, reprodukce textů z četby</i> • <i>recitace, osvojování literatury poslechem</i> • <i>uvědomělé tiché čtení</i> • <i>čtenářský zážitek vyjádřený kresbou</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
8.	<u>Komunikační a slohová výchova</u> • <i>orientovat se v Pravidlech českého pravopisu</i> • <i>číst plynule s porozuměním</i> • <i>popsat osoby</i>

	- komunikovat v běžných situacích, v komunikaci ve škole se snažit o užívání spisovného jazyka - psát běžné písemnosti - popsat děje, jevy, osoby, pracovní postup - vyprávět podle předem připravené osnovy - komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk - ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (poštovní poukázka) - vyprávět podle předem připravené osnovy, - číst plynule s porozuměním., reprodukovat text učivo <i>pokračování ve výcviku psaní dopisu, vyplňování tiskopisu</i> <i>vyplnění jednoduchého dotazníku</i> <i>sestavení žádosti</i> <i>stručný životopis</i> <i>popis – krajiny, osoby, pracovního postupu</i> <i>vypravování (ústní nebo písemné podle připravené osnovy)</i> <i>opakování a prohlubování učiva</i> - spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace Jazyková výchova - zvládat pravopis bje - bě, vje - vě, mně - mě - znát vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis - skloňovat podstatná jména - rozlišovat přídavná jména - poznat a určit slovní druhy (číslovky) - zvládat pravopis přídavných jmen minulého podle shody přísudku s podmětem učivo <i>pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě</i> <i>dokončení výcviku pravopisu i-y po obojetných souhláskách uvnitř slova</i> <i>podstatná jména, tvary, ve kterých se často chybí</i> <i>pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzoru pán, hrad, žena, město</i> <i>přídavná jména – tvrdá, měkká – informativně</i> <i>číslovky základní, řadové</i> <i>pravopis přídavných jmen minulého při shodě s několikanásobným podmětem</i> <i>opakování a prohlubování učiva</i> - spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace Literární výchova - rozeznat základní literární druhy a žánry - orientovat se v literárním textu - ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury učivo <i>pojmy – román, drama, muzikál – opereta</i>
--	--

	• <i>čtení novin, časopisů – orientace v tisku</i> • <i>upevňování plynulého čtení s porozuměním</i> • <i>užití vhodné věty, intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
9.	<u>Komunikační a slohová výchova</u> • sestavit vlastní životopis • napsat žádost podle předlohy • popsat děje, jevy, pracovní postup <u>Jazyková výchova</u> • zvládat pravopis slov s předponami a předložkami • skloňovat podstatná • skloňovat přídavná jména • poznat a určit slovní druhy • ovládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem • rozeznat větu jednoduchou od souvětí • rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk <u>UČIVO</u> • <i>procvičování známých jevů ve složitějších frekventovaných případech</i> • <i>podstatná jména – pravopis koncovek 1., 4., 7. pádu jednotného i množného čísla vzoru pán, hrad, žena, město</i> • <i>přídavná jména – tvrdá a měkká, vzory, skloňování, shoda přídavného jména s podstatným jménem</i> • <i>přehled slovních druhů</i> • <i>pravopis přičestí minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni</i> • <i>rozlišování jednotlivých vět v nesložitých souvětích</i> • <i>nejběžnější spojky (a, i, ale, aby, že)</i> • <i>spisovný a nespisovný jazyk</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i> • <i>spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace</i> <u>Literární výchova</u> • orientovat se v literárním textu, nacházet jeho hlavní myšlenku • rozeznávat základní literární druhy a žánry • ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • mít pozitivní vztah k literatuře <u>UČIVO</u> • <i>poezie, próza, ukázky divadelních her</i> • <i>literatura pro děti a mládež – významní autoři české a světové literatury, četba ze světové dětské literatury</i> • <i>prohlubování a upevňování získaných návyků správného tichého a hlasitého čtení</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>

Očekávané výstupy - Anglický jazyk - 1. stupeň - 1. období

ŽÁK:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy - Anglický jazyk - 1. stupeň- 2. období

ŽÁK:

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou mu sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- pozdraví, poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka
- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Očekávané výstupy - Anglický jazyk- 2. stupeň

ŽÁK:

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Digitální kompetence:

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby v tištěné podobě, za použití klávesnice pro daný jazyk i v elektronické podobě

Ročník	Minimální výstupy – žák by měl
3.	<i>UČIVO</i> • být seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • být seznámen s typickými státy, kde se mluví anglickým jazykem <i>UČIVO</i> • <i>základní jednoduché fráze,</i> • <i>vnímání odlišností jazyka ve zvukové podobě</i> • <i>téma – barvy, zvířata</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
4.	• být seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • být seznámen s typickými státy, kde se mluví anglickým jazykem • snaží se porozumět jednoduchým pokynům učitele, které jsou mu sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • snaží se porozumět výrazům pro pozdrav a poděkování <i>UČIVO</i> • <i>základní jednoduché fráze,</i> • <i>vnímání odlišností jazyka ve zvukové podobě</i> • <i>fráze: představování, pozdrav, omluva, poděkování</i> • <i>téma – barvy, zvířata (rozšiřování slovní zásoby)</i> • <i>téma - rodina</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
5.	• být seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumět jednoduchým pokynům učitele, které jsou mu sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumět výrazům pro pozdrav a poděkování, pozdravit, poděkovat <i>UČIVO</i> • <i>základní jednoduché fráze,</i> • <i>vnímání odlišností jazyka ve zvukové podobě</i> • <i>fráze: představování, pozdrav, omluva, poděkování</i> • <i>téma – barvy, zvířata, rodina (rozšiřování slovní zásoby)</i> • <i>téma – ovoce, zelenina</i> • <i>opakování a procvičování učiva</i>
6.	• snaží se porozumět základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů • snaží se porozumět jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • snaží se odpovídat na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby • snaží se porozumět slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <i>UČIVO</i> • <i>základní jednoduché fráze, vnímání odlišností jazyka ve zvukové podobě</i> • <i>čtení písmen, slov – obrázkové čtení, správná výslovnost</i> • <i>abeceda</i> • <i>základní číslovky</i>

	• <i>fráze: představování, pozdrav, omluva, poděkování</i> • <i>téma: rodina, zvířata, ovoce, zelenina (rozšiřování slovní zásoby)</i> • <i>téma – představování se – about me, škola, domov</i> • <i>opakování a procvičování učiva</i>
7.	• usiluje porozumět základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů • usiluje porozumět jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • usiluje odpovědět na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby • usiluje porozumět slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • snaží se reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby UČIVO • <i>rozpoznávání odlišností mezi psaným a mluveným projevem</i> • <i>správná výslovnost probíraných slov jednoduchých tematických okruhů</i> • <i>abeceda</i> • <i>číslovky</i> • <i>rozšiřování slovní zásoby (rodina, zvířata, ovoce, zelenina, představování se – about me, škola, domov)</i> • <i>téma – jídlo, dopravní prostředky, lidské tělo</i> • <i>pozdrav, přivítání, poděkování, představování</i> • <i>jednoduchá věta záporná a kladná v přítomném čase</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
8.	• snaží se zdokonalovat v porozumění základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů • usiluje se zdokonalovat v porozumění jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • snaží se zdokonalovat v odpovědích na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby • zdokonaluje v porozumění slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • usiluje se zdokonalovat v reagování na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby UČIVO • <i>správná výslovnost probraného učiva</i> • <i>abeceda</i> • <i>číslovky základní</i> • <i>žádost o pomoc</i> • <i>formulace dotazů a odpovědí na dané téma</i> • <i>dialog s využitím naučených frází</i> • <i>upevňování a rozšiřování slovní zásoby (rodina, zvířata, ovoce, zelenina, škola, domov, jídlo, lidské tělo, představování se - about me)</i> • <i>tematické okruhy: sport, oblékání, kalendář, mé koníčky</i> • <i>orientace ve slovníku</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
9.	• rozumět základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů • rozumět jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • odpovídat na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

	• rozumět slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby UČIVO • <i>pozdrav, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání, rozloučení, blahopřání, žádost o pomoc</i> • <i>abeceda</i> • <i>číslovky základní</i> • <i>souhlasy a nesouhlasy</i> • <i>dialog s využitím jednoduchých frází</i> • <i>upevňování a rozšiřování slovní zásoby (rodina, zvířata, ovoce, zelenina, škola, domov, jídlo, představování se - about me, sport, oblékání, dopravní prostředky, kalendář, mé koníčky)</i> • <i>témata - nákupy, v restauraci, povolání</i> • <i>vyhledávání ve slovníku</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i> • <i>jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby v tištěné podobě, za použití klávesnice pro daný jazyk i v elektronické podobě</i>
--	---

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Očekávané výstupy - Matematika – 1. stupeň, 1. období, 1. – 3. ročník

ŽÁK:

Číslo a početní operace

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operace $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat

- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- umí rozklad čísel v oboru do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Geometrie v rovině a prostoru – žák

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Očekávané výstupy - Matematika – 1. stupeň, 2. období, 4. – 5. ročník

Číslo a početní operace

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojčíselná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulaátor

Digitální kompetence:

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejich řešení nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií

Závislosti, vztahy a práce s daty

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- seznamuje se s jednoduchými převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií

Geometrie v rovině a prostoru

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky

- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

Nestandardní a aplikační úlohy a problémy

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Očekávané výstupy – Matematika – 2. stupeň

ŽÁK:

Číslo a početní operace, proměnná

- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- používá měřítko mapy a plánu
- řeší jednoduché úlohy na procenta
- zvládá orientaci na číselné ose

Digitální kompetence:

- používá digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů

Závislosti, vztahy a práce s daty

- vyhledává a třídí data
- porovnává data
- vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

Digitální kompetence:

- vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a třídit data i za pomoci digitálních technologií

Geometrie v rovině a prostoru

- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- provádí jednoduché konstrukce
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
- sestrojí síť základních těles

- načrtne základní tělesa
- zobrazuje jednoduchá tělesa
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- samostatně řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení předložených situací
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Ročník	Minimální výstupy – žák by měl <i>UČIVO</i>
1.	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5 - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi <u>UČIVO</u> • <i>úlohy na orientaci v prostoru a čase</i> • <i>názorné zavedení sčítání a odčítání čísel v oboru do 5 manipulačními činnostmi – použití prstů, stavebnice, počítadla a jiných demonstrativních pomůcek</i> • <i>číslovky řadové (1. – 5.) – konkrétní situace</i> • <i>manipulační činnosti, slovní úlohy s použitím platidel</i> • <i>opakování a procvičování učiva</i> <u>Číslo a početní operace</u> - číst, psát a používat číslice v oboru do 5 - porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 - umět rozklad čísel v oboru do 5 - znát matematické pojmy +, -, =, <, > a umí je zapsat - sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 - řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 <u>UČIVO</u> • <i>vytvoření konkrétní představy o čísle, počítání na konkrétních předmětech, počítadle</i> • <i>čtení a psaní čísel 1-5</i> • <i>sčítání a odčítání v oboru do 5</i> • <i>počítání předmětů v daném souboru</i> • <i>vytváření různých souborů o daném počtu prvků, porovnávání množství v oboru do 5</i> • <i>zápis součtu a rozdílu</i> • <i>rozklad čísel, dočítání</i> • <i>znázornění počtu pomocí různých předmětů, použití platidel</i> • <i>opakování a procvičování učiva</i>

	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit UČIVO • geometrické tvary ze stavebnice: trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník • opakování a procvičování učiva
2.	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi UČIVO • úlohy na orientaci v prostoru • názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 10 manipulačními činnostmi s konkrétními předměty, počítadlo • číselky řadové 5 – 10 • doplnit řadu čísel v oboru do 10, tabulka sčítání slovní úlohy s použitím platidel • opakování a procvičování učiva <u>Číslo a početní operace</u> - číst, psát a používat číslice v oboru do 10 - porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 - umět rozklad čísel v oboru do 10 - sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 10 - řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 UČIVO • vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle, číslice 0-10, čtení a psaní čísel v oboru do 10 • sčítání a odčítání přirozených čísel v ob. do 10, automat. početních spojů sčítání a odčítání v ob. do 10 • vytváření různých souborů o daném počtu prvků, vztahy větší, menší, rovná se, symboly $>$ $<$ $=$ • rozklad čísla, dočítání • slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru 0-10 • opakování a procvičování učiva <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - umět používat pravítko UČIVO • základní útvary v rovině (kreslení křivých a přímých čar, rýsování přímek), pojmenování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu • rýsování přímek • opakování a procvičování učiva
3.	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi UČIVO • úlohy na orientaci v prostoru a čase • číselná osa (před, za)

	• <i>názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 20 manipulačními činnostmi s konkrétními předměty + prsty, počítadlo atd.</i> • <i>doplňovat řadu čísel v oboru do 20, tabulky sčítání</i> • <i>řada násobků čísel 2</i> • <i>slovní úlohy s použitím platidel</i> • <i>opakování a procvičování učiva</i> <u>Číslo a početní operace</u> - <i>číst, psát a používat číslce v oboru do 20</i> - <i>porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i> - <i>umět rozklad čísel v oboru do 20</i> - <i>sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20</i> - <i>řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i> - <i>seznámit se s numerací čísel do 100 po jednotlivých desítkách, 0, 10, 20, 30, 40....</i> <u>UČIVO</u> • <i>vytváření konkrétních představ o přirozených číslech v oboru do 20, číselná osa</i> • <i>seznámení s numerací do 100</i> • <i>sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</i> • <i>sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku</i> • <i>počítání předmětů v daném souboru; vytváření různých souborů o daném počtu prvků; porovnávání dvou souborů prvků</i> • <i>porovnávání čísel v oboru do 20</i> • <i>násobení a dělení 2</i> • <i>rozklad čísel, dočítání</i> • <i>slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20</i> • <i>jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n-více, o n-méně v oboru do 20</i> • <i>opakování a procvičování učiva</i> <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - <i>rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují</i> <u>UČIVO</u> • <i>základní útvary v rovině, rýsování přímých a křivých čar, přímky, rýsování a označování úseček</i> • <i>geometrické tvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</i> • <i>prostorové útvary – krychle, kvádr, koule, válec</i> • <i>základní útvary v prostoru – rozvíjet prostorovou představivost na stavbách z krychlí; dělení staveb z krychlí na sloupce a vrstvy</i> • <i>rýsování přímek a úseček</i> • <i>opakování a procvičování učiva</i>
--	---

4.

Číslo a početní operace

- číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100
- sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy
- zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- umět používat kalkulátor

UČIVO

- počítání na souborech různých předmětů; čtení a psaní čísel v oboru do 100
- numerace v oboru do 100 (číselná osa, porovnávání čísel)
- sčítání a odčítání násobků 10
- sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek
- sčítání a odčítání dvouciferných čísel z paměti i písemně
- slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu
- využití vztahu o n -více, o n -méně, odhady výsledků
- nacvičování násobení a dělení 0 - 10
- pamětné zvládnutí násobkových řad; k vytváření konkrétních představ o násobcích čísel, používání manipulace s konkrétními předměty
- záměna činitelů, vztah n -krát více, n -krát méně
- opakování a procvičování učiva

Závislosti, vztahy a práce s daty

- umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- vyhledat a roztřídit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientovat se a číst v jednoduché tabulce
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi

UČIVO

- určování času na papírových hodinách,
- uvědomování si vztahů mezi rokem, měsícem, týdnem, dnem, hodinou, minutou
- převádění jednotek na základě názorné ukázky
- používání jednotek kg, litr, hodina, cm, metr
- z řady čísel výběr podle velikosti vzestupně i sestupně, vybrat čísla větší (menší) než dané číslo
- tabulka násobení, dělení, sčítání, odčítání
- slovní úlohy s použitím platidel, manipulace s penězi v běžných život. situacích
- opakování a procvičování učiva

Geometrie v rovině a v prostoru

- měřit a porovnávat délku úsečky
- znázornit základní rovinné útvary
- poznat základní tělesa

UČIVO

- měření úseček s přesností na cm,
- bod, čára, přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, úsečka, délka úsečky
- znázornit trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník
- pojmenuje kvádr, krychle, koule, válec
- opakování a procvičování učiva

5.	<u>Číslo a početní operace</u> • číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 1000 i na číselné ose, numerace do 1000 • rozeznávat sudá a lichá čísla • sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla do 1000 • zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy • zaokrouhlovat čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách • zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100 • umět používat kalkulátor <u>UČIVO</u> • <i>sudá a lichá čísla – zapsání, vyhledání, určení</i> • <i>pamětné zvládnutí násobkových řad, k vytváření konkrétních představ o násobcích čísel použít manipulaci s konkrétními předměty</i> • <i>záměna činitelů, vztah n-krát více, n-krát méně</i> • <i>orientace na číselné ose, porovnávání čísel; násobky 100; čtení a psaní čísel; určování jednotek, desítek stovek daného čísla do 1000</i> • <i>pravidlo zaokrouhlování</i> • <i>sčítání a odčítání násobků 100 do 1000</i> • <i>přičítání a odčítání jednociferných i dvouciferných čísel k násobkům 100</i> • <i>sčítání a odčítání bez přechodu přes základ do 1000</i> • <i>písemné sčítání i odčítání i s přechodem přes základ dvouciferných čísel, informativně trojciferných do 1000</i> • <i>úlohy na sčítání a odčítání + úlohy typu o n-více (méně), úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek + úlohy typu n-krát více (méně)</i> • <i>násobení, dělení v oboru násobílek</i> • <i>kontrola výsledků kalkulátorem</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i> • <i>řešení jednoduchých praktických slovních úloh, jejich řešení nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií</i> <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> • <i>procvičovat jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i> • <i>určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích</i> • <i>vyhledat a roztřídit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i> • <i>orientovat se a číst v jednoduché tabulce</i> • <i>uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</i> <u>UČIVO</u> • <i>nastavit čas na papírových hodinách, přečíst čas s přesností na čtvrt hodiny, seznámit se s digitálním zápisem času, vztahy mezi rokem, měsícem, týdnem, dnem, hodinou, minutou</i> • <i>j. délky: 1m=10dm=100cm=1000mm</i> • <i>j. hmotnosti: 1kg=1000g</i> • <i>j. času: 1 den=24hod. 1hod.=60min</i> • <i>vyhledávání sudých a lichých čísel, vyhledávat ve slovní úloze to podstatné pro zápis apod.</i> • <i>práce s napodobeninami peněz</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i> • <i>vyhledávání a roztřídění jednoduchých dat (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií</i> • <i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií</i>
----	--

	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> • sestrojít rovnoběžky a kolmice • znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary • určit osu souměrnosti překládáním papíru • rýsovat kružnici • seznámit se s druhy úhlů a rýsovat jednoduché úhly • <u>UČIVO</u> • prohlubování učiva – měření s přesností na milimetry • pravý úhel – pojem, rýsování kolmic trojúhelníkem s ryskou, rýsování rovnoběžek • bod, čára, přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, úsečka, délka úsečky, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh • překládání papíru vodorovně i svisle • poznávání těles – kvádr, krychle, koule, válec • opakování a prohlubování učiva <u>Aplikační úlohy</u> • řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech <u>UČIVO</u> • jednoduché slovní úlohy • opakování a prohlubování učiva
6.	<u>Číslo a početní operace</u> - psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 10 000 - zvládat orientaci na číselné ose - písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla - násobit a dělit v oboru do 100 - dělit se zbytkem v oboru do 100 - násobit a dělit 10,100,1000 <u>UČIVO</u> • čtení čísel v oboru do 10 000 • zapisování číslicemi i slovem, řazení od nejmenšího k největšímu a opačně • zapisování čísel o n – více, méně, porovnávání • zápis čísel znázorněných na ose • řazení řady čísel podle velikosti • rozklad čísla na tisíce, stovky, desítky a jednotky • zápis čísla hned před, hned za, sudá a lichá čísla • zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce • rozhodující číslo pro zaokrouhlování • slovní úlohy s odhadem výsledku • numerace do 10 000, čtení a zápis čísel • sčítání a odčítání – ústně, písemně • slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům • číselná osa – násobky č. 2 až 9

	• <i>ústní i písemné počítání čísel n-krát větší i menší</i> • <i>nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu</i> • <i>doplňování jednoduchých tabulek, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 000</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i> <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - používat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - vypracovat jednoduchou tabulku <u>UČIVO</u> • <i>jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, objemu</i> • <i>slovní úlohy – jednotky délky, objemu, hmotnosti...</i> • <i>doplňování jednoduchých tabulek, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 000</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i> <u>Aplikační úlohy</u> - samostatně řešit praktické úlohy <u>UČIVO</u> • <i>řešení úloh na zaokrouhlování a odhad výsledku</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i> <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - odhadovat a přesně změřit délku úsečky, graficky sčítat a odčítat úsečky, umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - znát a rýsovat základní rovinné útvary, provádět jednoduché konstrukce kružítkem - vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce <u>UČIVO</u> • <i>určování přímky, úsečky, polopřímky</i> • <i>přenášení a porovnávání úseček, grafický součet a násobek úseček</i> • <i>střed a osa úsečky, osová souměrnost</i> • <i>konstrukce trojúhelníka ze tří stran</i> • <i>přenášení trojúhelníka pomocí kružítko</i> • <i>vyznačování, rýsování, popis a osa úhlu</i> • <i>úhel ostrý, tupý, pravý, přímý</i> • <i>konstrukce pravého úhlu kružítkem a pravítkem</i> • <i>procvičení na rovinných obrazcích – čtverec, obdélník, trojúhelník</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
7.	<u>Číslo a početní operace</u> - psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla do 1 000 000 - písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit vícečíslná čísla, dělit se zbytkem <u>UČIVO</u> • <i>numerace do milionu, čtení a psaní čísel, porovnávání, zaokrouhlování čísel na praktických příkladech</i> • <i>orientace na číselné ose</i> • <i>desítková soustava čísel, číselné řady</i> • <i>římské číslice -orientačně</i> • <i>rozklad čísla, porovnávání, odhad</i>

	• <i>písemné sčítání a odčítání čísel do milionu, správnost zápisu, zkouška</i> • <i>slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům</i> • <i>práce s kalkulátorem</i> • <i>odhady výsledků, zkoušky</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i> <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - <i>zvládat početní úkony s penězi</i> <u>UČIVO</u> • <i>násobení a dělení čísel 10,100,1000, využití na praktickém převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu</i> • <i>písemné násobení trojčiferného čísla jednociferných i dvojčiferných činitelem</i> • <i>písemné dělení jednociferných dělitelem bez zbytku i se zbytkem</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i> <u>Aplikační úlohy</u> - <i>hledat různá řešení předložených situací</i> <u>UČIVO</u> • <i>jednoduché příklady na písemné dělení dvojčiferným dělitelem, řešení slovních úloh</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i> <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - <i>vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce</i> - <i>znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa</i> - <i>vypočítat obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kruhu</i> <u>UČIVO</u> • <i>metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, velikost úhlů, stupeň, úhломěr</i> • <i>konstrukční úlohy, osa úhlu, měření velikosti úhlu, konstrukce úhlu 60°, 120°, 30°, 90°</i> • <i>rovinné útvary – trojúhelník, dělení podle stran a podle úhlů, výška trojúhelníku</i> • <i>mnohoúhelníky, konstrukce pravidelného šesti a osmiúhelníku vepsaného kružnici</i> • <i>obvody rovinných obrazců, trojúhelníků, čtverce, obdélníku</i> • <i>řešení úloh z praktického života</i> • <i>vzorce na výpočet obvodu</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
8.	<u>Číslo a početní operace</u> - <i>písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit vícečiferná čísla, dělit se zbytkem</i> - <i>pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i> - <i>číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace</i> <u>UČIVO</u> • <i>celá čísla – obor přirozených čísel do milionu</i> • <i>rovnice, jednoduché lineární rovnice</i> • <i>písemné dělení dvojčiferným dělitelem</i> • <i>názorné zavedení zlomků s pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára</i> • <i>užití zlomků v praxi – jednoduché případy</i> • <i>zlomek jako část celku</i>

- výpočet zlomků z celku, zlomek jako část celku
- smíšená čísla
- zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace, číselná osa
- sčítání a odčítání desetinných čísel
- násobení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným
- slovní úlohy vedoucí k jednomu, maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými čísly
- opakování a prohlubování učiva

Závislosti, vztahy a práce s daty

- užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času

UČIVO

- jednotky – převádění jednotek, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000
- praktické převody
- opakování a prohlubování učiva

Aplikační úlohy

- aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

UČIVO

- slovní úlohy, jednoduché lineární rovnice
- číselné a logické řady
- opakování a prohlubování učiva

Geometrie v rovině a v prostoru

- poznat rovnoběžníky a umět je narýsovat
- vypočítat obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu
- vypočítat povrch krychle, kvádru a válce
- sestavit základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- používat technické písmo

UČIVO

- rovinné útvary – rovnoběžníky, jejich poznávání, vlastnosti stran a úhlů
- rýsování libovolných rovnoběžníků – kosočtverec, kosodélník, lichoběžník
- výpočet délky kružnice, obvod kruhu
- vzorce na výpočet rovinných útvarů
- řešení úloh z praxe
- čtení, psaní jednotek objemu mm^3 , cm^3 , m^3 , a , ha , km^3
- obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku kruhu
- prostorové útvary – kvádr, krychle
- síť krychle, kvádru
- vzorce na výpočet povrchu těles
- řešení úloh z praxe
- opakování a prohlubování učiva

9.	<u>Číslo a početní operace</u> ● řešit jednoduché úlohy na procenta (procentová část) ● číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace ● provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla <u>UČIVO</u> ● <i>dělení desetinných čísel číslem přirozeným</i> ● <i>dělení desetinných čísel číslem desetinným nejvýše dvojciferným</i> ● <i>užití kapesního kalkulátoru</i> ● <i>slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům s desetinnými čísly, užití jednotek délky, hmotnosti, objemu a času, užití peněz</i> ● <i>základní pojmy, jednoduché výpočty, úrok</i> ● <i>procento, symbol %, pojem základ, procentová část, počet procent</i> ● <i>výpočet 1% ze základu</i> ● <i>výpočet procentové části z daného základu s použitím kalkulátoru</i> ● <i>úrok, úroková míra, praktické příklady</i> ● <i>řešení jednodušších slovních úloh</i> ● <i>opakování a prohlubování učiva</i> ● <i>digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů</i> <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> ● <i>vyhledávat, třídit a porovnávat data</i> ● <i>vypracovat jednoduchou tabulku</i> <u>UČIVO</u> ● <i>příklady závislosti z praktického života, grafy, tabulky, aritmetický průměr</i> ● <i>poměr, měřítko, dělení v daném poměru</i> ● <i>měřítko plánu a mapy</i> ● <i>opakování a prohlubování učiva</i> ● <i>vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a třídit data i za pomoci digitálních technologií</i> <u>Aplikační úlohy</u> ● <i>využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i> <u>UČIVO</u> ● <i>řešení praktických geometrických úloh</i> ● <i>základní funkce tabulkového kalkulátoru</i> ● <i>práce s výukovými programy</i> ● <i>vyhledávání informací</i> ● <i>řešení číselných a logických řad</i> ● <i>opakování a prohlubování učiva</i> <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> ● <i>číst a porozumět jednoduchým technickým výkresům</i> ● <i>vypočítat povrch a objem kvádra, krychle a válce</i> ● <i>rozpoznat ostatní prostorové útvary</i> ● <i>načrtnout základní tělesa a sestavit jejich sítě</i> <u>UČIVO</u>
----	---

	• <i>rýsování rovinných obrazců</i> • <i>obvod a obsah čtverce, obdélníka, kruhu, užití vzorců</i> • <i>povrch kvádru, krychle a válce, užití vzorců</i> • <i>řešení úloh z praxe</i> • <i>konstrukční úlohy, čtvercová síť, druhy čar a jejich užití</i> • <i>objem, jednotky objemu: mm^3, cm^3, m^3, vztah dm^3 - litr</i> • <i>objem kvádru, krychle, válce – výpočet za použití vzorců</i> • <i>řešení úloh praxe</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
--	--

Očekávané výstupy – Práce na počítači – 1. stupeň- 4. – 5.ročník

ŽÁK:

Základy práce s počítačem

- ovládá základní obsluhu počítače
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní

Vyhledávání informací a komunikace

- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Zpracování a využití informací

- pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

Očekávané výstupy - Informatika – 2. stupeň

ŽÁK:

Vyhledávání informací a komunikace

- vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

Zpracování a využití informací

- ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy
- vyhledává potřebné informace na internetu
- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou

Ročník	Minimální výstupy – žák by měl <i>UČIVO</i>
4.	- seznamovat se se základní obsluhou počítače - učit se pracovat s výukovými a zábavními programy podle pokynu - dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s digitálními technologiemi <i>UČIVO</i> • <i>popis stanice – klávesnice, myš, monitor, tiskárna počítač</i> • <i>bezpečné zapnutí a vypnutí počítače</i> • <i>důležité klávesy</i> • <i>práce s myší</i> • <i>přihlášení ke stanicí</i> • <i>zásady práce na PC – ochrana zdraví a hygienické návyky</i> • <i>význam jednotlivých prvků a ikon</i>

	● <i>okno programu</i> ● <i>spuštění programu a jeho ovládání</i> ● <i>aplikace malování</i> ● <i>internet obecně</i> ● <i>zábavné programy na internetu</i> ● <i>opakování a prohlubování učiva</i>
5.	- seznamovat se se základní obsluhou počítače - učit se pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu - dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s digitálními technologiemi UČIVO ● <i>popis stanice – klávesnice, myš, monitor, tiskárna počítač</i> ● <i>bezpečné zapnutí a vypnutí počítače</i> ● <i>důležité klávesy</i> ● <i>práce s myší</i> ● <i>přihlášení ke stanici</i> ● <i>zásady práce na PC – ochrana zdraví a hygienické návyky</i> ● <i>význam jednotlivých prvků a ikon</i> ● <i>okno programu</i> ● <i>spuštění programu a jeho ovládání</i> ● <i>jednotlivé programy</i> ● <i>aplikace malování</i> ● <i>hry</i> ● <i>internet obecně</i> ● <i>zábavné programy na internetu</i> ● <i>opakování a prohlubování učiva</i>
6.	- ovládat základy psaní na klávesnici - zvládat práci s výukovými programy UČIVO ● <i>aplikace Malování – vytváření jednoduchých a rovinných obrazců</i> ● <i>malování dle návodu</i> ● <i>aplikace Kalkulačka – důležitá tlačítka, výpočet jednoduchých příkladů</i> ● <i>aplikace WordPad – psaní jednoduchých textů</i> ● <i>přepínání mezi jednotlivými aplikacemi</i> ● <i>internet jako zdroj zábavy a poučení</i> ● <i>pohyb na webových stránkách</i> ● <i>vyhledávání stránek</i> ● <i>zábavné výukové programy</i> ● <i>výukové programy, které odpovídají učivu šestého ročníku</i> ● <i>opakování a prohlubování učiva</i>
7.	- dodržovat pravidla zacházení s digitálními technologiemi - ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem UČIVO ● <i>důležité klávesy – znak. část, řídící a kurzorové klávesy, numer. část</i> ● <i>WordPad</i> ● <i>panel nabídek, panel nástrojů, stavový řádek</i> ● <i>psaní a editace textu</i> ● <i>pohyb v dokumentu, formátování textu</i> ● <i>práce s výukovými programy v rámci IKI</i>

	• práce se zábavnými programy na internetu • programy s učivem sedmého ročníku • historie internetu • hry • vyhledávání informací na internetu • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky • opakování a prohlubování učiva
8.	- ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace, zvládat práci s výukovými programy - dodržovat pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi - vyhledávat potřebné informace na internetu - osvojovat si základy elektronické komunikace UČIVO • profes. textový editor WORD • psaní textu, kopírování a přesouvání textu • formátování písma • zřízení emailu, emailová komunikace • vyhledávače Seznam, Centrum, Google • bezpečnost práce • rizika internetu • výukové a zábavné programy v rámci IKT a na internetu • opakování a prohlubování učiva
9.	- ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem - využívat vhodné aplikace, zvládat práci s výukovými programy - dodržovat pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi - vyhledávat potřebné informace na internetu - osvojovat si základy elektronické komunikace UČIVO • profes. textový editor WORD • psaní textu, kopírování a přesouvání textu • formátování písma • tabulkový editor, vytváření tabulek • emailová komunikace • vyhledávače Seznam, Centrum, Google • bezpečnost práce • rizika internetu • počítačová kriminalita, viry a ochrana před nimi • digitální fotoaparát, skener • komunikační zařízení – CD, DVD, mobil. tel., flash disk... • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky • ochrana práv k duševnímu vlastnictví • programy v rámci IKT a na internetu • prezentace informací • opakování a prohlubování učiva

Očekávané výstupy - Prvouka – 1. stupeň – 1. – 3. ročník

ŽÁK:

Místo, kde žijeme

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy

Lidé kolem nás

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas

- pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

Rozmanitost přírody

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

Digitální kompetence:

- provede jednoduchý pokus podle návodu i s využitím digitálních technologií

Člověk a jeho zdraví

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu
- popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, dle svých schopností komunikuje s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Digitální kompetence:

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi popsat své zdravotní potíže a pocity, zvládat ošetření drobných poranění

Ročník	Minimální výstupy – žák by měl UČIVO
1.	<u>Místo, kde žijeme</u> - seznámit se s okolím svého bydliště a školy - seznámit se s cestou do školy <u>UČIVO</u> • <i>domov a jeho okolí – orientace v obci, adresa</i> • <i>škola – prostředí, život ve škole</i> • <i>opakování a procvičování učiva</i> <u>Lidé kolem nás</u> - seznámit se s rolemi rodinných příslušníků - osvojuje si základy společenského chování - učí se projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků - seznámit se slušným chováním k nejbližším lidem - seznámit se s adekvátním chováním při setkání s neznámými lidmi - seznámit se s nejběžnějšími povoláními - začíná poznávat různé lidské činnosti <u>UČIVO</u> • <i>rodina – členové rodiny</i> • <i>příbuzenské vztahy</i> • <i>základní pravidla společenského chování</i> • <i>jednání v obchodě u lékaře</i> • <i>právo a spravedlnost – povinnosti žáka,</i> • <i>krádež, šikana, jejich postih</i> • <i>osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí a v kritických situacích</i> • <i>chování při požáru, vyhlášení poplachu a při dopravní nehodě</i> • <i>nejběžnější povolání (zaměstnání)</i> • <i>opakování a procvičování učiva</i> <u>Lidé a čas</u> - učit se orientovat v čase - seznámit se svými denními činnostmi - seznámit se s dějem – včera, dnes, zítra - učit se poznávat různé lidské činnosti <u>UČIVO</u> • <i>orientace v čase – určování času (celé hodiny)</i> • <i>roční období</i> • <i>den</i> • <i>týden</i> • <i>měsíc</i> • <i>lidské činnosti v jednotlivých částech dne</i>

	• <i>současnost a minulost v našem životě – tradiční lidové svátky (Vánoce, Velikonoce)</i> • <i>povolání, profese</i> • <i>opakování a procvičování učiva</i> <u>Člověk jeho zdraví</u> - seznámit se s hygienickými návyky a prvky sebeobsluhy - seznámit se zásadami bezpečného chování - seznámit se základními pravidly silničního provozu - učit se sdělovat své zdravotní potíže a pocity - seznámit se se základními částmi lidského těla - učit se ošetřit drobná poranění - učit se adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných situacích <u>UČIVO</u> • <i>lidské tělo: jeho základní části</i> • <i>péče o zdraví a zdravá výživa</i> • <i>denní režim,</i> • <i>zdravá strava a pitný režim</i> • <i>osobní hygiena</i> • <i>běžné nemoci a prevence</i> • <i>chování v době nemoci</i> • <i>drobné úrazy a poranění (jak jim předcházet)</i> • <i>dopravní výchova</i> • <i>osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu</i> • <i>agresivita a ochrana před agresivními jedinci</i> • <i>opakování a procvičování učiva</i> <u>Rozmanitost přírody</u> - popsat viditelné změny v přírodě - pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny - poznat nejběžnější druhy domácích zvířat <u>UČIVO</u> • <i>příroda v ročních obdobích – znaky toho období</i> • <i>chování živočichů</i> • <i>péče o ptáky a zvířata</i> • <i>sezonní práce na zahradě a na poli</i> • <i>ovoce a zelenina</i> • <i>domácí zvířata</i> • <i>ochrana přírody – chování, péče o přírodu,</i> • <i>životní prostředí (třídění odpadů)</i> • <i>opakování a procvičování učiva</i>
2.	<u>Místo, kde žijeme</u> - popsat cestu do školy - prohlubovat orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy <u>UČIVO</u> • <i>domov a jeho okolí – orientace v obci</i>

- *adresa*
- *tradice a zvyky*
- *škola – prostředí*
- *život ve škole*
- *základy dopravní výchovy*
- *opakování a procvičování učiva*

Lidé kolem nás

- znát vztahy mezi rodinnými příslušníky, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy
- snažit se dodržovat základní pravidla společenského chování
- učit se toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům
- používat pojmenování nejběžnějších povolání a pracovních činností
- snažit se adekvátně reagovat při setkání s neznámými lidmi

UČIVO

- *rodina a společnost*
- *členové rodiny a jejich povinnosti*
- *příbuzenské vztahy*
- *základní pravidla společenského chování*
- *zájmové organizace*
- *jednání v obchodě, u lékaře*
- *právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáka školy*
- *protiprávní jednání (krádež, šikana, týrání) a jeho postih*
- *osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí*
- *povolání*
- *pracovní činnosti jednotlivých profesí*
- *situace hromadného ohrožení – chování při požáru a jeho poplachu*
- *chování při dopravní nehodě*
- *opakování a procvičování učiva*

Lidé a čas

- zvládnout jednoduchou orientaci v čase
- prohlubovat orientaci v čase
- používat celé hodiny
- používat rozvržení svých denních činností
- učit se dějům – minulost, přítomnost, budoucnost
- poznává různé lidské činnosti

UČIVO

- *orientace v čase – určování času*
- *roční období*
- *den*
- *týden*
- *měsíc*
- *kalendář*
- *současnost a minulost v našem životě – tradiční lidové svátky*
- *povolání*
- *jak se peče chleba*
- *jak se staví dům*
- *opakování a procvičování učiva*

	<u>Člověk a jeho zdraví</u> - uplatňovat hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu - učit se sdělovat své zdravotní potíže a pocity - procvičovat ošetřování drobných poranění - učit se dodržovat zásady bezpečného chování, snaží se neohrožovat zdraví své ani jiných - snaží se uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce - pojmenuje základní části lidského těla <u>UČIVO</u> • části lidského těla • muži a ženy • péče o zdraví – denní režim • aktivní pohyb • zdravá výživa, pitný režim • osobní hygiena • běžné nemoci a jejich prevence • chování v nemoci, drobné úrazy, první pomoc • odmítání návykových látek • dopravní výchova • opakování a procvičování učiva <u>Rozmanitost přírody</u> - používat názvy nejznámějších domácích a volně žijících zvířat - pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny - popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami <u>UČIVO</u> • příroda v ročních obdobích – znaky • chování živočichů v různých ročních obdobích a péče o ně • sezonní práce na zahradě a na poli • ovoce a zelenina • domácí a volně žijící živočichové • stromy – základní rozdělení • keře - základní informace • byliny - základní informace • opakování a procvičování učiva
3.	<u>Místo, kde žijeme</u> • orientovat se v okolí svého bydliště a jeho okolí • popíše a zvládne cestu do školy <u>UČIVO</u> • orientace v obci, adresa, tradice, zvyky, kulturní zajímavosti • škola, prostředí, život ve škole a jejím okolí, základy dopravní výchovy • opakování a procvičování učiva <u>Lidé kolem nás</u> • rozlišovat role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy

- dodržovat základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chovat adekvátně
- pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti

UČIVO

- *role členů rodiny*
- *příbuzenské vztahy a život v rodině*
- *zaměstnání*
- *základní pravidla společenského chování*
- *mezilidské vztahy, komunikace*
- *jednání v obchodě, na poště, u lékaře*
- *práva a povinnosti žáka školy*
- *protiprávní jednání / krádeže, šikana, týrání, zneužívání / a jeho postih*
- *chování v rizikovém prostředí, rizikové situace*
- *chování při požáru, vyhlášení poplachu, dopravní nehodě*
- *důležitá telefonní čísla*
- *opakování a procvičování učiva*

Lidé a čas

- poznat kolik je hodin
- orientovat se v čase
- znát rozvržení svých denních činností
- rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- seznámit se se státními svátky

UČIVO

- *orientace v čase – určování času*
- *roční období*
- *den*
- *týden*
- *měsíc*
- *rok – rok školní, rok kalendářní*
- *kalendář*
- *současnost a minulost v našem životě – tradiční lidové svátky (Vánoce, Velikonoce a jiné svátky)*
- *můj den, činnosti v jednotlivých částech den*
- *státní svátky*
- *opakování a procvičování učiva*

Člověk a jeho zdraví

- uplatňovat hygienické návyky a prvky sebeobsluhy, popisovat své zdravotní potíže a pocity, zvládat ošetření drobných poranění
- pojmenovat základní části lidského těla
- rozeznávat nebezpečí, dodržovat zásady bezpečného chování, neohrožovat zdraví své ani zdraví ostatních
- uplatňovat základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i jiné, umět komunikovat s operátory tísňových linek
- reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích

	UČIVO • lidské tělo • rozdíly mezi mužem a ženou • péče o zdraví – denní režim • zdravá strava, pitný režim, • význam aktivního pohybu • osobní hygiena • běžné nemoci a jejich prevence • chování v období nemoci • drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc • vhodná a nevhodná místa pro hru, předcházení rizikových situací v dopravě • návykové látky a zdraví, nebezpečí gamblersství • přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví, telefonní čísla tísňových linek, správný způsob volání na tísňovou linku • opakování a procvičování učiva • hygienické návyky a zvládá sebeobsahu, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi popsat své zdravotní potíže a pocity, zvládat ošetření drobných poranění <u>Rozmanitost přírody</u> • pozorovat a na základě toho popsat některé viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíl mezi dřevinami a bylinami • seznámit se se základními druhy hub a nebezpečí jedovatých hub • poznat důležitost vody v přírodě • vědět o důležitosti ochrany přírody a chovat se k přírodě zodpovědně • provádět jednoduchý pokus dle návodu UČIVO • znaky ročních období • chování živočichů, péče o ptáky a zvířata v zimě • sezonní práce na zahradě a na poli • význam vody v přírodě, ochrana vodních toků • ochrana ovzduší • rostliny - význam v přírodě pro člověka • byliny a dřeviny • houby • živočichové - projevy a způsob života, výživa, význam v přírodě pro člověka • ochrana přírody • chování v přírodě, péče o životní prostředí • třídění odpadů • jednoduché pokusy • opakování a procvičování učiva • jednoduchý pokus podle návodu i s využitím digitálních technologií
--	--

Očekávané výstupy – Vlastivěda – 1. stupeň, 4. -5. ročník

ŽÁK:

Místo, kde žijeme

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- seznámí se se státními symboly České republiky

Lidé kolem nás

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Digitální kompetence:

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě
- rozpozná ve svém okolí i digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- formulovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí, vybrat podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit

Lidé a čas

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Ročník	Minimální výstupy – žák by měl <i>UČIVO</i>
4.	<u>Místo, kde žijeme:</u> - popsat polohu svého bydliště a okolí na mapě - znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti - poznat krajinu v okolí domova a v ČR - umět se chovat na silnici - seznámit se se základními informacemi o České republice - učit se pracovat s mapou a kompasem <u>UČIVO</u> ● domov, prostředí domova a jeho okolí ● orientace v místě bydliště ● škola – prostředí školy ● činnosti ve škole ● bezpečná cesta do školy ● obec – poloha obce; části; základní údaje ● památky ● dopravní výchova ● povrch v ČR, využití krajiny ● voda v krajině ● mapa, barvy na mapě, značky na mapě ● druhy map, kompas ● světové strany ● ČR základní informace, dělení ČR ● sousední státy ČR ● největší řeky, hory, města ČR ● opakování a prohlubování učiva <u>Lidé a čas:</u> - znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji - vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště - seznámit se základními informacemi z naší minulosti - umět poznávat hodiny - umět vyjmenovat části den, dny v týdnu, měsíce, roční období - orientovat se v důležitých státních svátcích

	UČIVO • <i>regionální památky - péče o památky</i> • <i>významné události a pověsti v regionu</i> • <i>pravěk, Velká Morava, Karel IV.</i> • <i>části den</i> • <i>hodiny</i> • <i>dny v týdnu</i> • <i>měsíce</i> • <i>roční období</i> • <i>státní svátky</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i> Lidé kolem nás: - <i>dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i> - <i>rozpoznávat nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i> - <i>učí se znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i> UČIVO • <i>rodina – členové rodiny</i> • <i>role, příbuzenské vztahy</i> • <i>život a práce členů rodiny</i> • <i>mezilidské vztahy</i> • <i>chování lidí; základní pravidla spol. chování; jednání v obchodě, na poště, v úřadě, u lékaře</i> • <i>co se může stát / nebezpečí elektrického proudu, ohně, blesku.../</i> • <i>právo a spravedlnost – základní práva dítěte</i> • <i>práva a povinnosti žáka školy</i> • <i>protiprávní jednání (krádež, šikana, týrání, zneužívání)</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
5.	Místo, kde žijeme • <i>popsat polohu svého bydliště a okolí na mapě a začlenit svou obec, město do příslušného kraje</i> • <i>poznat státní symboly</i> • <i>orientovat se na mapě České republiky, určit světové strany</i> • <i>mít základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i> • <i>popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje</i> • <i>řídit se zásadami bezpečného pohybu v přírodě</i> UČIVO • <i>obec – poloha v krajině, minulost a současnost obce, významné budovy, místa, průmysl</i> • <i>okolní krajina – charakteristické znaky krajiny; regionální zvláštnosti, orientační body</i> • <i>vlivy krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu</i> • <i>Česká republika leží v Evropě</i> • <i>Česká republika – příroda</i> • <i>Česká republika – průmysl</i> • <i>Česká republika - zemědělství</i> • <i>Česká republika - města</i> • <i>Praha</i> • <i>ČR - státní symboly</i> • <i>Mapy obecně zeměpisné – vysvětlivky</i>

- *Světové strany*
- *opakování a prohlubování učiva*

Lidé a čas

- rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- orientovat se ve významných událostech, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenovat nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

UČIVO

- *život lidí v pravěku*
- *staří Slované*
- *Velkomoravská říše*
- *Karel IV.*
- *Báje a pověsti z našeho kraje*
- *Památky Fulneku a okolí*
- *opakování a prohlubování učiva*

Lidé kolem nás:

- prohlubovat znalosti o rodinných vztazích
- rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- prohlubovat znalosti o profesích a pracovních činnostech lidí
- používat peníze v běžných situacích
- porovnávat svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
- pokusí se sestavit jednoduchý osobní- rodinný rozpočet, uvede základní příjmy a výdaje

UČIVO

- *rodina, svatba, výchova dětí*
- *lidské profese a jejich význam*
- *základy finanční gramotnosti*
- *vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní*
- *rozpočet – příjmy, výdaje domácnosti, způsoby placení, hotovostní a bezhotovostní forma peněz*
- *úspory, půjčky*
- *pravidla společenského chování*
- *nevhodné jednání vrstevníků a dospělých*
- *opakování a prohlubování učiva*
- *pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě*
- *rozpozná ve svém okolí i digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*
- *zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí, vybrat podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit*

Očekávané výstupy – Přírodověda – 1. stupeň, 4. - 5. ročník

ŽÁK:

Rozmanitost přírody

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- pojmenuje a popíše základní informace o orgánových soustavách
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Ročník	Minimální výstupy – žák by měl <i>UČIVO</i>
4.	<u>Rozmanitost přírody</u> • popsat střídání ročních období • znát způsob péče o drobná domácí zvířata • uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky • na jednotlivých příkladech poznat propojenost živé a neživé přírody • rozpoznat skupenství látek • zvládat péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata • chovat se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí • provést jednoduchý pokus podle návodu

UČIVO

- *příroda v ročních obdobích – znaky ročních období*
- *zástupce živočišné říše vyskytující se v nejbližším okolí a jejich základní životní podmínky*
- *péče domácí zvířata*
- *rostliny*
- *houby*
- *živočichové – projevy, průběh a způsob života, životní podmínky*
- *živočichové - stavba těla u vybraných druhů, chráněné a ohrožené druhy, význam v přírodě a pro člověka*
- *skupenství látek*
- *příroda živá a neživá*
- *ochrana přírody – chování v přírodě, péče o životní prostředí*
- *třídění odpadů a jejich likvidace*
- *opakování a prohlubování učiva*

Člověk a jeho zdraví

- rozšiřovat své poznatky o lidském těle a funkci některých orgánů
- učit se rozlišovat jednotlivé etapy lidského života
- odmítat návykové látky
- snažit se uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotit jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc
- reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- uplatňovat základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- uplatňovat účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

UČIVO

- *lidské tělo – části, hlavní orgány a orgánové soustavy*
- *rozdíly mezi mužem a ženou*
- *základní etapy lidského života*
- *péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava, pitný režim*
- *aktivní pohyb, intimní hygiena*
- *já cyklista*
- *zásady první pomoci*
- *důležitá telefonní čísla*
- *návykové látky a zdraví – nejčastější druhy (informativně), zlozvyky*
- *osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu*
- *krizové situace, formy násilí*
- *ochrana proti agresi, šikana, ochrana člověka za mimořádných situací*
- *předcházení rizikovým situacím v dopravě*
- *opakování a prohlubování učiva*

5.	<u>Rozmanitost přírody</u> - na jednotlivých příkladech poznat propojenost živé a neživé přírody - rozšiřovat si informace o domácích a volně žijících zvířatech - prohlubovat si znalosti o rostlinách - učit se popsat vliv chování člověka na životní prostředí, pojmenovat činnosti, které přírodě pomáhají a které jí poškozují - učit se o významu vody, o její ochraně a o koloběhu vody v přírodě - seznámit se s informacemi o vzduchu a ochraně ovzduší - seznámit se s významem půdy pro člověka - chovat se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - provádět jednoduché pokusy se známými látkami <u>učivo</u> ● <i>příroda živá a neživá</i> ● <i>domácí a volně žijící zvířata</i> ● <i>život rostlin</i> ● <i>látky a jejich vlastnosti, základní rozdělení látek, základní vlastnosti</i> ● <i>voda - výskyt, vlastnosti, význam</i> ● <i>koloběh vody v přírodě</i> ● <i>ochrana vodních toků</i> ● <i>vzduch - výskyt, vlastnosti, význam, proudění vzduchu, ochrana vzduchu</i> ● <i>půda – význam, druhy půdy</i> ● <i>ochrana přírody – chování v přírodě, péče o životní prostředí, třídění a likvidace odpadů</i> ● <i>rizika spojená s ročním obdobím, sezonními činnostmi, mimořádné události</i> ● <i>opakování a prohlubování učiva</i>
----	---

	<u>Člověk a jeho zdraví</u> - rozlišovat jednotlivé etapy lidského života - rozšiřovat si znalosti o lidském těle - učit se odmítat návykové látky - učí se ošetřit drobná poranění a v případě nutnosti zajistit lékařskou pomoc - snaží se uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci <u>UČIVO</u> • <i>etapy lidského života</i> • <i>lidské tělo</i> • <i>vývoji jedince</i> • <i>péče o zdraví, zdravá výživa</i> • <i>zdravá strava, pitný režim, aktivní pohyb, intimní hygiena</i> • <i>běžné nemoci a prevence, péče o nemocné, chování v době nemoci</i> • <i>úrazy, zranění, prevence, ošetření, první pomoc</i> • <i>osobní bezpečí – v silničním provozu, krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivním jedincům, přivolání pomoci</i> • <i>návykové látky a zdraví, nejčastější druhy a jejich odmítání, nebezpečí gamblersství</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
--	--

ČLOVĚK A SPOLEČNOST – Dějepis

Očekávané výstupy – Dějepis - 2. stupeň

ŽÁK:

Počátky lidské společnosti

- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby

Digitální kompetence:

- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti, používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály

Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury – starověk

- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- popíše život v době nejstarších civilizací

Křesťanství a středověká

- uvede první státní útvary na našem území
- uvede základní informace z období počátků českého státu
- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

- uvede nejvýznamnější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

Objevy a dobývání, počátky nové doby-novověk

- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- pojmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin v novověku

Modernizace společnosti

- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
- rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

Nejnovější dějiny

- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Rozdělení a integrující se svět

- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Ročník	Minimální výstupy – žák by měl <i>UČIVO</i>
6.	- mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázků popsat pravěká zvířata, způsob lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty - pochopit význam dějin jako sdělení minulosti - popsat život v době nejstarších civilizací - znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - znát základní informace o počátku Českého státu <i>UČIVO</i> • <i>pravěk – pravěký a současný člověk, pravěká zvířata</i> • <i>starověké civilizace - Řecko, Řím, Egypt</i> • <i>informativně obecné znaky a zvláštnosti hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje</i> • <i>přínos pro rozvoj světové kultury</i> • <i>vznik písma</i> • <i>významné osobnosti</i> • <i>historické památky</i> • <i>Slované</i> • <i>stěhování národů</i>

	• <i>Sámova říše, Velkomoravská říše</i> • <i>Cyril a Metoděj-příchod na Moravu</i> • <i>počátky českého státu</i> • <i>románská kultura</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
7.	- vědět o prvních státních útvarech na našem území - mít základní poznatky z období Velkomoravské říše a počátku českého státu - znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti - být seznámen z období rozmachu českého státu za období Přemyslovců a Lucemburků - charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí UČIVO • <i>o nejstarších dějinách Čech</i> • <i>u lovců a sběračů potravy</i> • <i>u prvních zemědělců</i> • <i>o kovových kamenech</i> • <i>velké stěhování</i> • <i>jak žili staří Slované</i> • <i>Velkomoravská říše</i> • <i>Přemysl a jeho rod</i> • <i>kníže Václav</i> • <i>o životě na vesnici</i> • <i>knížata a králové</i> • <i>o rytířích a turnajích</i> • <i>na hradech</i> • <i>otec vlasti-Karel IV</i> • <i>o klášterech a křesťanské církvi</i> • <i>mistr Jan Hus</i> • <i>o životě ve městě</i> • <i>o trzích, placení a platidlech</i> • <i>o slohu gotickém</i> • <i>jak se lidé oblékali, čím se živil</i> • <i>začátek husitských válek</i> • <i>dobrý král Václav</i> • <i>husité a křižáci – zbraně</i> • <i>bitva u Lipan</i> • <i>husitský král</i> • <i>čeští bratři</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
8.	- vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací - znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap - mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi - na fotografiích poznat význačné osobnosti našich dějin UČIVO • <i>Pozdní středověk – poznávání světa, období renesance</i> • <i>zámořské objevy-Kryštof Kolumbus</i> • <i>Vznik habsburské říše</i>

	• <i>Doba Rudolfa II.</i> • <i>bitva na Bílé hoře</i> • <i>J. A. Komenský</i> • <i>doba pobělohorská</i> • <i>Baroko</i> • <i>Novověk-změny v zemědělství a ve výrobě</i> • <i>Osvícenectví reformy Marie Terezie a Josefa II.</i> • <i>selské rebelie</i> • <i>rozvoj dopravy a průmyslu</i> • <i>Národní obrození</i> • <i>František Palacký</i> • <i>revoluční rok 1848</i> • <i>hospodářský rozvoj po roce 1848</i> • <i>česká kultura koncem 19. století</i> • <i>technické vynálezy</i> • <i>Československá republika</i> • <i>1. světová válka – příčiny, důsledky</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
9.	• být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války • mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky • znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě • chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti UČIVO • <i>1. světová válka – konec 1. světové války</i> • <i>vznik československého státu</i> • <i>T. G. Masaryk</i> • <i>období 1. republiky</i> • <i>hospodářská krize a 30. léta v Československu</i> • <i>nebezpečí fašismu</i> • <i>E. Beneš</i> • <i>Mnichovská zrada</i> • <i>2. světová válka</i> • <i>protektorát Čech a Moravy</i> • <i>průběh a výsledky války</i> • <i>domácí a zahraniční odboj</i> • <i>holocaust</i> • <i>osvobození republiky</i> • <i>poválečný vývoj v Československu</i> • <i>únor 1948</i> • <i>totalitní režim</i> • <i>Pražské jaro 1968</i> • <i>invaze vojsk Varšavské smlouvy</i> • <i>Normalizace</i> • <i>Sametová revoluce</i> • <i>Vznik České republiky</i> • <i>Vstup do NATO</i> • <i>Vstup do EU</i>

	• <i>Prezidenti po roce 1989</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i> • <i>význam dějin jako možnost poučit se z minulosti, používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály</i>
--	--

Očekávané výstupy – Občanská výchova - 2. stupeň

ŽÁK:

Člověk ve společnosti

- přistupuje kriticky k projevům vandalismu
- v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

Digitální kompetence:

- zapojovat se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií

Člověk jako jedinec

- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- formuluje své nejbližší plány

Digitální kompetence:

- uvádět příklady kladného a záporného dopadu k používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti

Člověk, stát a hospodářství

- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Člověk, stát a právo

- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Digitální kompetence:

- popsat pravidla, jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy
- na příkladu vysvětlit, jak reklamovat výrobek nebo službu při online nákupu a uvést příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele v digitálním prostředí

Mezinárodní vztahy, globální svět

- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
- uvede příklady mezinárodního terorismu

Ročník	Minimální výstupy – žák by měl <i>UČIVO</i>
6.	- mít povědomí o kulturních a regionálních zvláštностech a zvycích obyvatelstva - znát symboly našeho státu, a jeho hlavní představitele - respektovat pravidla společenského soužití UČIVO • <i>domov a rodina - rodina, struktura rodiny, rovnoprávné postavení partnerů, funkce rodiny</i> • <i>hospodaření rodiny- rozpočet</i> • <i>škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, společenská pravidla a normy, význam vzdělání pro život</i> • <i>mezilidské vztahy - zásady lidského soužití, člověk ve společnosti -vnitřní život člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování sebe a druhých, myšlení a jednání, systém hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</i> • <i>obec, region, a kraj</i> • <i>významné osobnosti, tradice, přírodní, kulturní památky</i> • <i>zdravotní a sociální péče</i> • <i>poznatky o společnosti – prezident, státní symboly, státní hymna, moc ve státě, státní občanství, volby</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
7.	- mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků - být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování - být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU UČIVO • ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

	• <i>moje rodina</i> • <i>životaspráva rodiny – denní řád</i> • <i>správná výživa</i> • <i>naš byt</i> • <i>bydliště</i> • <i>pošta</i> • <i>vlakové nádraží</i> • <i>městský úřad</i> • <i>knihovna, kostel</i> • <i>zdravotní středisko</i> • <i>památná místa, významné osobnosti</i> • <i>státní svátky</i> • <i>STÁT A PRÁVO</i> • <i>národ, stát, vlast, státní symboly</i> • <i>království nebo republika, ústava</i> • <i>PÉČE O OBČANA</i> • <i>hospodaření rodiny, vzdělávání</i> • <i>školy</i> • <i>vztahy ve škole</i> • <i>volný čas</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
8.	• znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi • vědět o nebezpečí rasizmu a projevech vandalství • tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti • být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů • dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu • vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany • využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací • mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných situací UČIVO • ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI • <i>rodina</i> • <i>vztahy v rodině</i> • <i>manželství</i> • <i>rozpad rodiny</i> • <i>odpovědnost za výchovu dětí</i> • <i>péče o děti bez rodiny</i> • <i>vztah k lidem s postižením</i> • <i>PÉČE O OBČANA</i> • <i>hospodaření rodiny</i> • <i>peníze a jejich funkce</i> • <i>zaměstnání neboli profese</i> • <i>kvalifikace</i> • <i>STÁT A PRÁVO</i> • <i>volby do parlamentu</i> • <i>vláda, ministři, prezident</i> • <i>politické strany a spolky</i>

	• <i>demokratické uspořádání naší společnosti</i> • <i>základy společenského chování</i> • <i>umění jednat s lidmi</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i> • <i>příklady kladného a záporného dopadu k používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti</i>
9.	• znát základní principy morálky • uvědomit si důsledky protiprávního jednání • rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy UČIVO • ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI • význam přátelství • chlapci a děvčata • dospívání • láska • sexuální život - sexuální výchova – partnerství, plánování rodičovství, těhotenství, péče o dítě • nebezpečí pohlavních chorob • mezilidské vztahy ve společnosti – národnostní menšiny • prevence sociálně patologických jevů, pomáhající organizace • STÁT A PRÁVO • práva a povinnosti občanů, vandalismus, reklamace zboží • práva dítěte, týrané dítě • občanský průkaz, pas • oddací list, rodný list • ověřování listin • informace o zaměstnání • ČR součást EU, NATO, mezinárodní terorismus • PÉČE O OBČANA • základní informace o sociálním zabezpečení • lékařská péče • nemocenské pojištění, podpora v nezaměstnanosti • nemoc a invalidita • ochrana osob za mimořádných událostí • opakování a prohlubování učiva • zapojovat se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií • pravidla, jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy • na příkladu vysvětlit, jak reklamovat výrobek nebo službu při online nákupu a uvést příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele v digitálním prostředí

Očekávané výstupy - Fyzika – 2. stupeň

ŽÁK:

Látky a tělesa

- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

Digitální kompetence:

- používá digitální měřidla a měřicí přístroje k záznamu naměřených dat a jejich zpracování, používá vhodný počítačový software, při řešení problémů využívá ke komunikaci digitální zařízení

Pohyb těles, síly

- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- umět používat při řešení úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

Mechanické vlastnosti tekutin

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Energie

- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Zvukové děje

- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Elektromagnetické a světelné děje

- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití
- rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Vesmír

- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělesu

Ročník	Minimální výstupy – žák by měl <i>UČIVO</i>
6.	• rozeznat jednotlivá skupenství • aplikovat poznatky o jednotlivých strojích při řešení praktických problémů • znát obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • pojmenovat výhody a nevýhody energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • rozeznat zdroje tepla • měřit v jednoduchých případech zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny UČIVO • <i>druhy látek a jejich vlastnosti</i> • <i>změny skupenství (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování)</i> • <i>bod varu, bod mrazu</i> • <i>jednoduché stroje a jejich využití v praxi</i> • <i>spotřebiče</i> • <i>bezpečné zacházení se spotřebiči</i> • <i>prevence vzniku požáru, přivolání první pomoci</i> • ZDROJE ENERGIE • <i>paliva</i> • <i>hořlaviny</i> • <i>ohně, hoření</i> • <i>teploměr, teplota, šíření tepla</i> • <i>vodiče tepla</i> • <i>fyzikální veličiny – délka, hmotnost, čas</i> • <i>měření fyzikálních veličin</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i> • <i>používá digitální měřidla a měřicí přístroje k záznamu naměřených dat a jejich zpracování, používá vhodný počítačový software, při řešení problémů využívá ke komunikaci digitální zařízení</i>
7.	- znát druhy látek a jejich vlastnosti - rozeznat zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - rozeznat zda na těleso působí síla - měřit vybrané fyzikální veličiny - znát jednoduché stroje - rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka UČIVO • <i>druhy látek a jejich vlastnosti</i> • <i>změny skupenství látek</i> • <i>tlak v kapalinách</i> • <i>spojené nádoby</i> • <i>tlak vzduchu</i> • FYZIKÁLNÍ MĚŘENÍ • <i>měření délky, hmotnosti, objemu a času</i> • POHYB A SÍLA

	• <i>klid a pohyb</i> • <i>setrvačnost</i> • <i>síla její měření</i> • <i>práce a výkon</i> • <i>JEDNODUCHÉ STROJE – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo na hřídeli, šroub</i> • <i>TEPELNÉ MOTORY – spalovací, zážehový, tryskový</i> • <i>ZÁKLADNÍ POZNATKY O ZVUKU</i> • <i>vznik a zdroje zvuku</i> • <i>hudební nástroje</i> • <i>šíření a rychlost zvuku</i> • <i>odraz zvuku, dozvuk</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
8.	- rozlišit stejnosměrný proud od střídavého - znát zdroje elektrického proudu - rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností - znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními učivo • <i>elektrická síla</i> • <i>dva druhy náboje</i> • <i>elektrický proud</i> • <i>elektrický obvod</i> • <i>napětí</i> • <i>baterie</i> • <i>co je elektrická energie</i> • <i>jak měřit elektrickou energii</i> • <i>elektrický proud vyrábí teplo</i> • <i>elektromotory</i> • <i>elektrina v autě</i> • <i>odpor</i> • <i>bezpečnost a elektrina</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
9.	- znát druhy magnetů a jejich praktické využití - rozpoznat zdroje světla - pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - znát zdroje světla učivo • <i>magnet</i> • <i>kompas</i> • <i>elektromagnet</i> • <i>výroba elektrické energie</i> • <i>elektrárny</i> • <i>transformátor</i> • <i>elektrárna a spotřebič</i> • <i>zkrat</i> • <i>ochrana před nebezpečným napětím</i> • <i>blesk</i> • <i>zdroje světla</i> • <i>jak vidíme</i> • <i>světlo jako pravítko</i>

	• <i>Měsíc</i> • <i>zrcadla</i> • <i>lom světla</i> • <i>čočky</i> • <i>jak vidí naše oko</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
--	--

ČLOVĚK A PŘÍRODA – Chemie

Očekávané výstupy – Chemie – 2. stupeň 8. – 9. ročník

ŽÁK:

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- rozpozná přeměny skupenství látek

Digitální kompetence:

- využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek chemických procesů a jevů

Směsi

- pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

Částicové složení látek a chemické prvky

- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

Chemické reakce

- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

Anorganické sloučeniny

- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Organické sloučeniny

- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě

Chemie společnost

- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Ročník	Minimální výstupy – žák by měl <i>UČIVO</i>
8.	<u>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</u> • rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek • pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami • reaguje na případy úniku nebezpečných látek • rozpozná přeměny skupenství látek <u>Směsi</u> • pozná směsi a chemické látky • rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití • uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí <u>Částicové složení látek a chemické prvky</u> • uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky • rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti <u>UČIVO</u> • <i>vlastnosti látek, skupenství</i> • <i>látky a jejich vliv na životní prostředí</i> • <i>voda, druhy vody a využití</i> • <i>druhy vody- znečišťování vody a vzduchu</i> • <i>vzduch – význam, pojmy inverze, smog</i> • <i>chemické prvky- jednoduché sloučeniny, jejich značky</i> • <i>kovy a nekovy</i> • <i>zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i> • <i>využívání digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek chemických procesů a jevů</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>

9.	<u>Anorganické sloučeniny</u> - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem <u>Organické sloučeniny</u> - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy <u>Chemické reakce</u> - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí <u>Chemie společnosti</u> - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka <u>UČIVO</u> ● <i>bezpečnost práce, první pomoc</i> ● <i>oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – vliv na životní prostředí</i> ● <i>první pomoc při zasažení pokožky</i> ● <i>prvotní a druhotné suroviny</i> ● <i>paliva</i> ● <i>ropa</i> ● <i>bílkoviny, tuky, sacharidy- zdravá výživa</i> ● <i>opakování a prohlubování učiva</i>
----	--

Očekávané výstupy – Přírodopis – 2. stupeň

ŽÁK:

Obecná biologie a genetika

- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
- rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

Biologie hub

- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- pozná lišejníky
- porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Biologie živočichů

- porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

Biologie člověka

- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- popíše vznik a vývin jedince
- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- zná zásady poskytování první pomoci při poranění

Neživá příroda

- popíše jednotlivé vrstvy Země
- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Základy ekologie

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Praktické poznávání přírody

- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

Ročník	Minimální výstupy – žák by měl
	<i>UČIVO</i>
6.	- získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - orientovat se v přehledu vývoje organismů - vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody <u>UČIVO</u> • <i>příroda – živá, neživá</i> • <i>savci - šelmy</i> • <i>hmyzožravci a letouni</i> • <i>zajíci a hlodavci</i> • <i>sudokopytníci</i> • <i>lichokopytníci</i> • <i>ptáci</i> • <i>na tom našem dvoře</i> • <i>ptačí tělo</i> • <i>plazi</i> • <i>obojživelníci</i> • <i>ryby</i> • <i>hmyz</i> • <i>zvířata v zoo</i> • <i>Slunce</i> • <i>odlišnosti lidské rasy</i> • <i>člověk součást přírody</i> • <i>jednoduché stroje</i> • <i>pomocníci člověka (elektrické přístroje, spotřebiče)</i> • <i>elektrická energie</i> • <i>skupenství látek, přeměna skupenství</i> • <i>ohněň a teplo (teplo našich domovů)</i> • <i>bod mrazu, varu, stupně Celsia</i> • <i>tání a tuhnutí</i> • <i>vypařování a kapalnění</i> • <i>technika a příroda</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>

7.	- získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období - znát vybrané zástupce rostlin - vědět o významu hospodářsky významných rostlin a jejich pěstování - vědět o způsobu péče o rostliny během roku - poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby - znát význam lesa jako společenství stromů, rostlin a hub <u>učivo</u> • <i>příroda – přírodniny, přírodní děje</i> • <i>příroda živá a neživá</i> • <i>podzim – v sadech, zahradách, na polích, odlety ptáků</i> • <i>zima - ptáci a zvířata v zimě</i> • <i>jaro - na zahradě, na poli, v sadu</i> • <i>léto – léto na louce, na poli</i> • ŽIVOČICHOVÉ • <i>ploštěnci a hlísti</i> • <i>kroužkovci</i> • <i>měkkýši</i> • <i>členovci</i> • <i>hmyz</i> • ROSTLINY A HOUBY • <i>ochrana přírody</i> • <i>stavba rostlinného těla</i> • <i>životní podmínky rostlin</i> • <i>ovocné stromy a keře</i> • <i>pokožkové a okrasné rostliny</i> • <i>péče o rostliny během roku</i> • <i>rostlinné společenstvo – les</i> • <i>houby</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
8.	- rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce - znát základní projevy chování živočichů v přírodě, způsob života, přizpůsobení prostředí - znát význam živočichů v přírodě i pro člověka, potravinový řetězec - charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka - znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích - znát smyslové orgány a smysly - popsat základní etapy lidského života - rozlišovat běžné nemoci a uplatňovat zásady prevence a léčby - znát zásady první pomoci <u>učivo</u> • ZOOLOGIE • <i>obratlovci</i> • <i>ryby</i> • <i>obojživelníci</i> • <i>plazi</i> • <i>ptáci</i> • <i>savci</i> • ČLOVĚK

	• <i>odlišnosti člověka od ostatních savců</i> • <i>kosti</i> • <i>svaly</i> • <i>soustava oběhová</i> • <i>soustava dýchací</i> • <i>soustava trávicí</i> • <i>soustava vylučovací</i> • <i>soustava kožní</i> • <i>soustava řídící</i> • <i>smyslová ústrojí</i> • <i>rozmnožování</i> • <i>vývoj jedince – etapy lidského vývoje</i> • <i>hlavní zásady zdravého života</i> • <i>nemoci a jejich prevence, první pomoc</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
9.	- znát původ a vývoj člověka - popsat jednotlivé vrstvy Země - poznat dle charakteru vybrané horniny a nerosty - popsat vznik půdy - znát hospodářsky důležité rostliny - znát význam ochrany životního prostředí <u>učivo</u> • <i>původ a vývoj člověka</i> • <i>vznik Země</i> • <i>stavba zemského tělesa</i> • <i>pohyb hmot v zemské kůře</i> • <i>období vývoje Země a zemské kůry</i> • <i>rozšíření a vývoj živočichů na Zemi</i> • <i>druhy společenstev a požadavky na prostředí</i> • <i>vzájemné vztahy ve společenstvu</i> • <i>pícniny</i> • <i>obilniny</i> • <i>zeleniny</i> • <i>okopaniny</i> • <i>olejniny</i> • <i>luskoviny</i> • <i>ochrana půdy</i> • <i>péče o vodu a vzduch</i> • <i>ochrana rostlin a živočichů</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>

Očekávané výstupy - Zeměpis – 2. stupeň

ŽÁK:

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
- získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby vyjádří, co mu prospívá a co škodí

Digitální kompetence:

- uvede příklady využití vybraných geoinformačních technologií, využívá vybrané geoinformační technologie v běžném životě

Přírodní obraz Země

- objasní důsledky pohybu Země
- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Regiony světa

- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské a poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Společenské a hospodářské prostředí

- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Životní prostředí

- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Česká republika

- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy
- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Terénní geografické praxe a aplikace – žák

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Ročník	Minimální výstupy – žák by měl <i>UČIVO</i>
6.	- rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii - získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět popsat a vyjádřit, co tomuto prostředí prospívá a škodí - uplatňovat v praxi základy bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - objasnit důsledky pohybů Země - umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části - znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek <u>UČIVO</u> • <i>obecně používané geografické a topografické pojmy</i> • <i>mapa – symboly, smluvené značky, vysvětlivky</i> • <i>globus, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky</i> • <i>měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map</i> • <i>světové strany</i> • <i>Země – tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma</i> • <i>světadíly</i> • <i>oceány</i> • <i>makroregiony světa – určující a srovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, sídelní oblasti, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)</i> • <i>krajina: přírodní a společenské prostředí, typy krajiny</i> • <i>vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
7.	• určit zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy • znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a její členitost • uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva • vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy • charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • vyhledat na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti <u>UČIVO</u> • <i>planeta Země</i> • <i>pohyby Země</i> • <i>glóbus</i> • <i>poledníky a rovnoběžky</i> • <i>pevnina a oceány</i> • <i>mapy</i> • <i>hlavní a vedlejší světové strany</i> • <i>Česká republika</i> • <i>poloha České republiky v Evropě</i> • <i>povrch České republiky</i> • <i>vodstvo</i>

	• <i>obyvatelstvo a města</i> • <i>oblasti České republiky – střední, jižní, západní, severní a východní Čechy, Praha, jižní Morava, severní Morava a Slezsko</i> • <i>Kraje ČR</i> • <i>Hlavní město Praha</i> • <i>Kraje – Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský</i> • <i>Zajímavosti ČR</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i> • <i>příklady využití vybraných geoinformačních technologií, využívá vybrané geoinformační technologie v běžném životě</i>
8.	- charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry zemí Evropy <u>UČIVO</u> • <i>poloha, členitost a rozloha Evropy</i> • <i>povrch Evropy</i> • <i>podnebí Evropy</i> • <i>vodstvo Evropy</i> • <i>rostlinstvo a živočišstvo Evropy</i> • <i>obyvatelstvo Evropy</i> • <i>Evropská unie, NATO</i> • <i>hospodářství v Evropě – průmysl, zemědělství, doprava</i> • <i>oblasti Evropy – Střední Evropa, Západní Evropa, Severní Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
9.	• <i>vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i> • <i>rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i> • <i>charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i> • <i>vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i> • <i>vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i> • <i>uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i> <u>UČIVO</u> • <i>planeta Země – střídání ročních období, teplotní pásy</i> • <i>ČR – služby, rekreace, doprava, dopravní síť v místní oblasti, jízdní řády, cestování do zahraničí</i> • <i>světadíly a oceány</i> • <i>Asie – celkový přehled (jihozápadní, jižní, jihovýchodní, východní Asie)</i> • <i>Afrika – severní Afrika, tropická jižní Afrika</i> • <i>Severní Amerika – Kanada, Spojené státy americké (USA), Střední Amerika</i> • <i>Jižní Amerika – severní a jižní část</i> • <i>Austrálie</i> • <i>Antarktida</i> • <i>Oceány</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>

	• <i>příklady využití vybraných geoinformačních technologií, využívá vybrané geoinformační technologie v běžném životě</i>
--	--

UMĚNÍ A KULTURA – Hudební výchova

Očekávané výstupy: Hudební výchova – 1. stupeň – 1. – 3. ročník

ŽÁK:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu
- doprovází zpěv na jednoduché hudební nástroje
- seznámí se se základními hudebními nástroji
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy: Hudební výchova – 1. stupeň – 4. – 5. ročník

ŽÁK:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu vzhledem k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- soustředí se na poslech skladeb
- pozorně vnímá hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní (frázování)

Očekávané výstupy: Hudební výchova – 2. stupeň - 6. – 9. ročník

ŽÁK:

- doprovází písně pomocí ostinata
- znát a interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- rozezná různé hudební žánry
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Ročník	Minimální výstupy – žák by měl <i>UČIVO</i>
1., 2.,3.	- zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty - zpěv doprovázet na orffův instrumentář - správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmicizaci říkadel i při zpěvu - rozlišovat sílu zvuk - seznámit se se zvukem některých hudebních nástrojů - soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby - měnit pohyb podle tempových a rytmických změn UČIVO • <i>zpěv písní</i> • <i>doprovod písní na orffův instrumentář</i> • <i>zvuk hudebních nástrojů</i> • <i>skladby a písničky pro děti</i> • <i>tóny a zvuky</i> • <i>rozpoznávání tempa hudby</i> • <i>pohybové hry s říkadly</i> • <i>spojení hudby a jednoduchých pohybových cvičení</i> • <i>skladby pochodového a tanečního charakteru (polka, valčík, pochod), ukolébavka</i> • <i>pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů i hudby – chůze, pochod, klus, zrychlování, zpomalování, přískoky, poskoky</i>
4., 5.	- zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - naučit se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování - odlišit tóny podle výšky, síly a barvy - soustředit se na poslech skladeb - seznámit se se zvukem některých hudebních nástrojů - doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje - umět propojit vlastní pohyb s hudbou UČIVO • <i>zpěv písní</i> • <i>doprovod písní na rytmické hudební nástroje</i> • <i>poslech orchestrálních i sólových nástrojů</i> • <i>skladby v různém nástrojovém provedení</i> • <i>výška a síla tónů</i> • <i>délka a barva tónů</i> • <i>poslech skladeb významných hudebních skladatelů</i> • <i>improvizované vyjadřování hudby pohybem</i>
6.	- znát vybrané lidové a umělé písně - soustředit se na poslech kratších skladeb UČIVO

	• <i>nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla</i> • <i>hudební nástroje</i> • <i>taktování a pohyb na hudbu</i> • <i>hudebně pohybové hry</i> • <i>základní taneční kroky klasických tanců (polka, valčík, mazurka)</i> • <i>zpěv písní</i>
7.	- znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně - doprovázet písně pomocí ostinata UČIVO • <i>rozlišování zpěvních hlasů</i> • <i>hudební uskupení</i> • <i>hudební žánry (opera, symfonická báseň)</i> • <i>pěvecké sbory</i> • <i>relaxační techniky</i> • <i>muzikoterapie</i> • <i>zpěv písní</i>
8.	- soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu - rozlišovat různé hudební žánry - znát vybrané české hudební skladatele a jejich díla UČIVO • <i>hudební vyjadřovací prostředky ve skladbě</i> • <i>další hudební žánry (koncert, opereta, muzikál, balet)</i> • <i>tance historické a moderní</i> • <i>nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla</i> • <i>hudební nástroje</i> • <i>relaxační techniky</i> • <i>zpěv písní</i>
9.	- znát vybrané zahraniční hudební skladatele a jejich díla - rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru UČIVO • <i>vývoj populární hudby, ukázky</i> • <i>nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla</i> • <i>hudební nástroje</i> • <i>rozlišování zpěvních hlasů</i> • <i>další hudební žánry (koncert, opereta, muzikál, balet)</i> • <i>zpěv písní</i> • <i>prohlubování učiva minulých ročníků</i>

Očekávané výstupy: Výtvarná výchova – 1. stupeň

ŽÁK:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovy, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Ročník	Minimální výstupy – žák by měl <i>UČIVO</i>
1.	- s dopomocí učitele rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary - uplatňovat vlastní zkušenost při tvůrčích činnostech UČIVO • kreslení – používání měkkého grafického materiálu (tužka, voskovky, pastely, křídly, tuž, pera, dřívka, špejle) • malování, práce se štětcem a barvou (prstové barvy, zapíjení, rozpouštění, foukání, mísení barev) • výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy • práce s plastickými materiály (modelovací hmoty, přírodniny), • dekorativní práce – rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení přírodních prvků, ploch a tvarů, otisků, otisky do plastických materiálů, vystřihování, nalepování, trhání a lepení
2.	- s dopomocí učitele rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary ve výsledcích vlastní tvorby - uplatňovat vlastní prožitky při tvůrčích činnostech UČIVO • kreslení – používání měkkého grafického materiálu (tužka, voskovky, pastely, křídly, tuž, pera, dřívka, špejle) • malování–práce se štětcem a barvou (prstové barvy, zapíjení, rozpouštění, foukání, mísení barev) • výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy • práce s plastickými materiály (modelovací hmoty, přírodniny),

	● dekorativní práce – rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení přírodních prvků, ploch a tvarů, otisků, otisky do plastických materiálů, vystřihování, nalepování, trhání a lepení
3.	- zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu - s dopomocí učitele rozpoznávat, pojmenovat a porovnat objekty ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života - uplatňovat vlastní fantazii při tvůrčích činnostech - být schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům UČIVO ● kreslení – používání měkkého grafického materiálu (tužka, voskovky, pastely, křídly, tuž, pera, dřívka, špejle) ● malování, práce se štětcem a barvou (prstové barvy, zapíjení, rozpouštění, foukání, mísení barev) ● výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy ● práce s plastickými materiály (modelovací hmoty, přírodniny), ● rozvíjení smyslu pro prostor (sestavování) ● dekorativní práce – rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení přírodních prvků, ploch a tvarů, otisků, otisky do plastických materiálů, vystřihování, nalepování, trhání a lepení ● ověřování komunikačních účinků – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle schopností a zaměření
4.	- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr - rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - uplatňovat vlastní fantazii při tvůrčích činnostech - být schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům UČIVO ● kreslení – používání měkkého grafického materiálu (tužka, voskovky, pastely, křídly, tuž, pera, dřívka, špejle) ● malování, práce se štětcem a barvou (prstové barvy, zapíjení, rozpouštění, foukání, mísení barev) ● výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy ● práce s plastickými materiály (modelovací hmoty, přírodniny), ● rozvíjení smyslu pro prostor (sestavování) ● dekorativní práce – rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení přírodních prvků, ploch a tvarů, otisků, otisky do plastických materiálů, vystřihování, nalepování, trhání a lepení ● ověřování komunikačních účinků – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle schopností a zaměření ● sdělování výsledků své práce a prezentování je pro spolužáky (výstavky ve třídě, ve škole)
5.	- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - vyjádřit (slovy, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

	UČIVO • kreslení – používání měkkého grafického materiálu (tužka, voskovky, pastely, křídly, tuž, pera, dřívka, špejle) • malování, práce se štětcem a barvou (prstové barvy, zapíjení, rozpouštění, foukání, mísení barev) • výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy • práce s plastickými materiály (modelovací hmoty, přírodniny), • rozvíjení smyslu pro prostor (sestavování) • dekorativní práce – rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení přírodních prvků, ploch a tvarů, otisků, otisky do plastických materiálů, vystřihování, nalepování, trhání a lepení • ověřování komunikačních účinků – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle schopností a zaměření • sdělování výsledků své práce a prezentování je pro spolužáky (výstavky ve třídě, ve škole)
6.	- uplatňovat základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního tvůrčího záměru - uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše podle vlastního tvůrčího záměru UČIVO • kreslení – používání měkkého grafického materiálu (tužka, voskovky, pastely, křídly, tuž, pera, dřívka, špejle) • malování, práce se štětcem a barvou (prstové barvy, zapíjení, rozpouštění, foukání, mísení barev) • výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy • práce s plastickými materiály (modelovací hmoty, přírodniny), • rozvíjení smyslu pro prostor (sestavování) • dekorativní práce – rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení přírodních prvků, ploch a tvarů, otisků, otisky do plastických materiálů, vystřihování, nalepování, trhání a lepení • rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, světlostí a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti • ověřování komunikačních účinků – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle schopností a zaměření • uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, představ, typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, ilustrace textů, apod. • seznamování dětí s ukázkami ilustrací dětských knih a časopisů
7.	- uplatňovat základní dovednosti při prezentaci vlastního tvůrčího záměru - uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, - využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních UČIVO • rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, světlostí a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti

	• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření a jejich výběr a uplatnění – fotografie, film, reklama • uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, představ, typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, ilustrace textů, apod. • ověřování komunikačních účinků – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle schopností a zaměření • kreslení – používání měkkého grafického materiálu (tužka, voskovky, pastely, křídly, tuž, pera, dřívka, špejle) • malování, práce se štětcem a barvou (prstové barvy, zapíjení, rozpouštění, foukání, mísení barev), výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy • práce s plastickými materiály (modelovací hmoty, přírodniny), rozvíjení smyslu pro prostor (sestavování) • dekorativní práce – rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení přírodních prvků, ploch a tvarů, otisků, otisky do plastických materiálů, vystřihování, nalepování, trhání a lepení • výtvarné vyprávění zážitků dítěte kresbou, malbou ilustrace zhlédnutých divadelních představení, vyslechnutých pohádek, vlastních prožitků, hraček, náměty ze života dětí a dospělých (hry, povolání)pěstování smyslu pro krásu přírody • pokračování v seznamování dětí s ukázkami ilustrací dětských knih a časopisů • sdělování výsledků své práce a prezentování je pro spolužáky (výstavky ve třídě, ve škole)
8.	- při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních - vnímat a porovnávat uplatnění linií, barev, tvarů a objektů v běžné i umělecké produkci - vnímat a porovnávat výsledky běžné produkce a slovně vyjádřit své postřehy a pocity UČIVO • rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, světlostí a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření a jejich výběr a uplatnění – fotografie, film, reklama • uplatňování subjektivity – volná malba, ilustrace textů, apod. • ověřování komunikačních účinků – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle schopností a zaměření • kreslení – používání měkkého grafického materiálu (tužka, voskovky, pastely, křídly, tuž, pera, dřívka, špejle) • malování, práce se štětcem a barvou (prstové barvy, zapíjení, rozpouštění, foukání, mísení barev), výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy • práce s plastickými materiály (modelovací hmoty, přírodniny), rozvíjení smyslu pro prostor (sestavování) • dekorativní práce – rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení přírodních prvků, ploch a tvarů, otisků, otisky do plastických materiálů, vystřihování, nalepování, trhání a lepení • výtvarné vyprávění zážitků dítěte kresbou, malbou • pokračování v seznamování dětí s ukázkami ilustrací dětských knih a časopisů • sdělování výsledků své práce a prezentování je pro spolužáky (výstavky ve třídě, ve škole)

9.	- vnímat a porovnávat výsledky umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity - při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy UČIVO ● rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, světlostí a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti ● smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření-jejich výběr a uplatnění – fotografie, film, reklama ● uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, představ ● ověřování komunikačních účinků – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle schopností a zaměření ● kreslení – používání měkkého grafického materiálu (tužka, voskovky, pastely, křídly, tuž, pera, dřívka, špejle) ● malování, práce se štětcem a barvou (prstové barvy, zapíjení, rozpouštění, foukání, mísení barev), výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy ● práce s plastickými materiály (modelovací hmoty, přírodniny), rozvíjení smyslu pro prostor (sestavování) ● dekorativní práce – rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení přírodních prvků, ploch a tvarů, otisků, otisky do plastických materiálů, vystřihování, nalepování, trhání a lepení ● výtvarné vyprávění zážitků dítěte kresbou, malbou ilustrace ● pokračování v seznamování dětí s ukázkami ilustrací dětských knih a časopisů ● sdělování výsledků své práce a prezentování je pro spolužáky (výstavky ve třídě, ve škole)

Očekávané výstupy – Výchova člověka – 2. stupeň – 6. – 7. ročník

ŽÁK:

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- svěří se zdravotním problémem
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Ročník	Minimální výstupy – žák by měl <i>UČIVO</i>
6.	- chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - vysvětlit role členů rodiny, třídy a uvést příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví - uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - uplatňovat osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc - projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy - respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví - dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování - dávat do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí UČIVO • <i>vztahy mezi lidmi jejich vliv na kvalitu života a zdraví</i> • <i>zdravá výživa – zdravé potraviny, prevence</i> • <i>fyzické zdraví – sport, relaxace, prevence nemocí</i> • <i>psychické zdraví – zdravé sebevědomí, hodnoty, zájmy a životní cíle</i> • <i>sexuální výchova – antikoncepce, prevence, sexuálně přenosné nemoci</i>

	• <i>rodičovství, těhotenství</i> • <i>zdravotnictví</i> • <i>alternativní medicína</i> • <i>léčivé rostliny</i> • <i>závislosti</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>
7.	- uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc - optimálně reagovat na fyzické změny v období dospívání a kultivovaně se chovat k opačnému pohlaví - v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou přijímat odpovědnost za bezpečné sexuální chování - uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - zaujímat odmítavý postoj ke všem formám brutality a násilí - dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu - vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla - chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel učivo • <i>vztahy mezi lidmi jejich vliv na kvalitu života a zdraví</i> • <i>manželství, partnerství, rodičovství</i> • <i>krizové situace</i> • <i>dětství, puberta, dospívání</i> • <i>sexuální dospívání a reprodukční zdraví – antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</i> • <i>základy péče o dítě</i> • <i>prevence nemocí přenosných pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitida</i> • <i>tělesná hygiena</i> • <i>zdravá výživa – zdravé potraviny</i> • <i>fyzické zdraví a psychické zdraví</i> • <i>autodestruktivní závislosti - patologické hráčství, náboženské sekty</i> • <i>manipulační reklama a informace – média, reklama</i> • <i>ochrana člověka za mimořádných situacích – živelné pohromy, terorismus</i> • <i>sebepoznání, sebepojetí, morální rozvoj – sebereflexe, sebeovládání</i> • <i>psychohygiena – řešení problémů v mezilidských vztazích, asertivita, empatie, respektování sebe i druhých</i> • <i>opakování a prohlubování učiva</i>

Očekávané výstupy Tělesná výchova – 1. stupeň

ŽÁK:

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i zklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Očekávané výstupy: Tělesná výchova – 2. stupeň

Žák:

Činnosti ovlivňující zdraví

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobí pohybové aktivity
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy měří úroveň své tělesné zdatnosti

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Činnosti podporující pohybové učení

- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Ročník	Minimální výstupy – žák by měl <i>UČIVO</i>
1.	- získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost UČIVO Činnosti ovlivňující zdraví • význam pohybu pro zdraví • spontánní hry a činnosti • příprava organismu • zdravotně zaměřené činnosti • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace pohybu • hygiena při TV • bezpečnost při pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • pohybové hry • základní gymnastika • rytmické a kondiční cvičení • základy atletiky • základy sportovních her • turistika a pobyt v přírodě • pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu • plavání (základní plavecká výuka) Činnosti podporující pohybové učení • organizace při TV • komunikace v TV – základní terminologie osvojovaných činností • pravidla – her, soutěží • zásady jednání a chování – fair play • měření a posuzování pohybových dovedností • informace o pohybových činnostech
2.	- reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů UČIVO Činnosti ovlivňující zdraví • význam pohybu pro zdraví • příprava organismu • zdravotně zaměřené činnosti

	● <i>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</i> ● <i>hygiena při TV</i> ● <i>bezpečnost při pohybových činnostech</i> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ● <i>pohybové hry</i> ● <i>základy gymnastiky</i> ● <i>rytmické a kondiční cvičení</i> ● <i>základy atletiky</i> ● <i>základy sportovních her</i> ● <i>turistika a pobyt v přírodě</i> ● <i>plavání (základní plavecká výuka)</i> Činnosti podporující pohybové učení ● <i>organizace při TV – základní organizační činnosti</i> ● <i>komunikace v TV</i> ● <i>pravidla – her, soutěží</i> ● <i>zásady jednání a chování</i> ● <i>měření a posuzování pohybových dovedností</i> ● <i>informace o pohybových činnostech</i>
3.	- <i>zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> - <i>dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i> - <i>reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i> - <i>projevovat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i> - <i>zvládat základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i> UČIVO Činnosti ovlivňující zdraví ● <i>význam pohybu pro zdraví</i> ● <i>spontánní pohyb, hry, různé pohybové aktivity</i> ● <i>příprava organismu</i> ● <i>zdravotně zaměřená činnost</i> ● <i>rozvoj rychlostních, silových, vytrvalostních a koordinačních schopností</i> ● <i>hygiena při TV</i> ● <i>bezpečnost při pohybových činnostech</i> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ● <i>pohybové hry vlastních modifikací osvojených pohybových her</i> ● <i>základy gymnastiky</i> ● <i>rytmická a kondiční cvičení</i> ● <i>základy atletiky</i> ● <i>základy sportovních her</i> ● <i>turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, turistika</i> ● <i>plavání – (základní plavecký výcvik)</i> ● <i>pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu, sáňkování, bobování</i> ● <i>skákací míče</i>

	Činnosti podporující pohybové učení • organizace při TV – základní organizační činnosti • komunikace v TV – základní odborná tělocvičná terminologie • pravidla – her, soutěží • zásady jednání a chování • měření a posuzování pohybových dovedností • informace o pohybových činnostech
4.	- znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu - zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti UČIVO Činnosti ovlivňující zdraví • význam pohybu pro zdraví • příprava organismu • zdravotně zaměřené činnosti • rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností • hygiena při TV • bezpečnost při pohybových činnostech – v různém prostředí, pravidla první pomoci při úrazech v podmínkách TV Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • pohybové hry • základy gymnastiky • rytmická a kondiční cvičení • základy atletiky • základy sportovních her • turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody • pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na bobech, saních • stolní tenis • plavání (základní plavecká výuka) Činnosti podporující pohybové učení • organizace při TV • komunikace v TV • pravidla – hry, soutěže • zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly • měření a posilování pohybových dovedností • informace o pohybových činnostech
5.	- dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play

	- zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy - uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti UČIVO Činnosti ovlivňující zdraví • význam pohybu pro zdraví • příprava organismu • zdravotně zaměřené činnosti • rozvoj vytrvalostních, rychlostních, silových a koordinačních schopností • hygiena při TV • bezpečnost při pohybových činnostech – v různém prostředí, v podmínkách TV poskytnout první pomoc při úrazech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • pohybové hry • základy gymnastiky • rytmické a kondiční cvičení – sladění pohybu s hudbou • základy atletiky • základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou, raketou, hokejkou • turistika a pobyt v přírodě • plavání – možnost plaveckého výcviku • pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu, základy techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na bruslích • další pohybové činnosti a netradiční sporty – ringo, florbal, soft tenis, stolní tenis Činnosti podporující pohybové učení • organizace při TV • komunikace v TV • pravidla – her, soutěží • zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly • měření a posuzování pohybových dovedností • informace o pohybových činnostech
6.	- dodržovat základní hygienické a bezpečnostní návyky - usilovat o zlepšení a udržení pohybových schopností - rozvíjet pohybové dovednosti základních sportovních odvětví - využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji - sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je - spolurozhodovat osvojované hry a soutěže UČIVO Činnosti ovlivňující zdraví • význam pohybu pro zdraví

	- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného - zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika – starty, rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - pobyt v zimní přírodě – bruslení, bezpečnost pohybu, turistika - další netradiční pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu dětí) Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v tělesné výchově - historie a současnost sportu- významné soutěže a sportovci - pravidla her - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
7.	- dodržovat základní hygienické a bezpečnostní návyky - počítat význam pohybu pro zdraví - počítat zásady zatěžování - změřit si úroveň své tělesné zdatnosti - zdokonalovat úroveň pohybových schopností a dovedností - aplikovat pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - dohodnout se na spolupráci, taktice a dodržovat ji - rozlišovat roli hráče, rozhodčího, diváka UČIVO Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

	● <i>atletika – starty, rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem</i> ● <i>sportovní hry</i> ● <i>turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody</i> ● <i>pobyt v zimní přírodě – bruslení, bezpečnost pohybu, turistika</i> ● <i>další netradiční pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu dětí)</i> Činnosti podporující pohybové učení ● <i>komunikace v tělesné výchově, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</i> ● <i>historie a současnost sportu- významné soutěže a sportovci</i> ● <i>pravidla her</i> ● <i>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</i>
8.	- dodržovat základní hygienické a bezpečnostní návyky - zlepšit a udržovat úroveň pohybových schopností - rozvíjet pohybové dovednosti různých sportovních odvětví - využívat základní kompenzační a relaxační techniky - znát základní zásady poskytování první pomoci - uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - aplikovat pohybové dovednosti ve hře, soutěži - posoudit provedení osvojované pohybové činnosti - užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence - čestně soupeřit, pomoci handicapovaným UČIVO Činnosti ovlivňující zdraví ● <i>význam pohybu pro zdraví</i> ● <i>rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</i> ● <i>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i> ● <i>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</i> ● <i>zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy</i> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ● <i>pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry</i> ● <i>gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</i> ● <i>rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – kondiční cvičení s hudbou, tance</i> ● <i>atletika – starty, rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem</i> ● <i>sportovní hry</i> ● <i>turistika a pobyt v přírodě</i> ● <i>pobyt v zimní přírodě – bruslení, bezpečnost pohybu, turistika</i> ● <i>další netradiční pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu dětí)</i>

	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v tělesné výchově, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci - pravidla her - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
9.	- dodržovat základní hygienické a bezpečnostní návyky - zlepšit a udržovat úroveň pohybových schopností - rozvíjet pohybové dovednosti v různých sportovních odvětvích - využívat základní kompenzační a relaxační techniky - znát základní zásady poskytování první pomoci - uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - zvládat osvojené pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži - posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků - užívat odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího - čestně soupeřit, respektovat opačné pohlaví - dohodnout se na spolupráci a taktice - sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je UČIVO Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – kondiční cvičení s hudbou, tance - atletika – starty, rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - pobyt v zimní přírodě – bruslení, bezpečnost pohybu, turistika - další netradiční pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu dětí) Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v tělesné výchově, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - historie a současnost sportu- významné soutěže a sportovci - pravidla her - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

--	--

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Očekávané výstupy Pracovní činnosti – 1. stupeň – 1. – 3. ročník

ŽÁK:

Práce s drobným materiálem

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů

- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy Pracovní činnosti – 1. stupeň – 4. – 5. ročník

ŽÁK:

Práce s drobným materiálem

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Pěstitelské práce

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů

- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Očekávané výstupy: Pracovní činnosti – dílny – 2. stupeň

ŽÁK:

Práce s technickými materiály:

- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje svoji pracovní činnost
- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
 - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
 - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
 - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
 - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Design a konstruování

- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Očekávané výstupy Pracovní činnosti – domácnost – 2. stupeň

ŽÁK:

Provoz a údržba domácnosti:

- provádí jednoduché operace platebního styku

- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

Digitální kompetence:

- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb, využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností

Příprava pokrmů:

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Očekávané výstupy: Pracovní činnosti – pozemky – 2. stupeň

ŽÁK:

Pěstitelské práce a chovatelství:

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

Svět práce (8. a 9. ročník):

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Digitální kompetence:

- posoudí i s využitím digitálních zdrojů své možnosti v oblasti profesní, popřípadě pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, využívá k tomu i digitální zdroje

Ročník	Minimální výstupy – žák by měl <i>UČIVO</i>
1.	- zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky - upravit stůl pro jednoduché stolování - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky UČIVO Práce s drobným materiálem • vlastnosti materiálu – ohýbání papíru, střihání, spojování, skládání, navlékání, slepování, modelování, vytrhávání • pracovní pomůcky a nástroje: nitě, korálky, suché plody, špejle, lepidlo, nůžky, jehla, modelovací hmota, tiskátka..... • lidové zvyky – aktuálně vzhledem k ročnímu období Konstrukční činnosti • stavebnice z plastů - jednoduché modely • práce s předlohou i dle fantazie • seznámení s názvy nástrojů a součástí stavebnic Pěstelské práce • pozorování výsevu semen • pozorování růstu rostlin, zeleniny • pozorování okrasných a léčivých rostlin • pozorování pěstování pokoj rostlin Příprava pokrmů • stolování – úprava stolu, mytí, utírání, uklízení nádobí • pravidla správného stolování
2.	- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí - pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě - připravit si samostatně jednoduchý pokrm UČIVO Práce s drobným materiálem • vlastnosti materiálu – ohýbání papíru, střihání, spojování, skládání, navlékání, slepování, modelování, vytrhávání • pracovní pomůcky a nástroje: nitě, korálky, suché plody, špejle, lepidlo, nůžky, jehla, modelovací hmota, tiskátka..... • lidové zvyky – aktuálně vzhledem k ročnímu období

	Konstrukční činnosti • stavebnice z plastů, dřeva • užívání názvů nástrojů a součástí stavebnic, demontáž Pěstitelské práce • spolupráce při pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě • spolupráce při pěstování pokojových rostlin • spolupráce při sklizni zeleniny na zahradě (podzim) • spolupráce při výsevu zeleniny na zahradě (jaro) Příprava pokrmů • stolování – úprava stolu, mytí, utírání nádobí • pravidla správného stolování
3.	- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracovat podle slovního návodu a předlohy - zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - pečovat o nenáročné rostliny ve třídě, v prostorách školy i na zahradě - připravit si samostatně jednoduchý pokrm - chovat se vhodně při stolování - pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě UČIVO Práce s drobným materiálem • vlastnosti materiálu – ohýbání papíru, stříhání, spojování, skládání, navlékání, slepování, modelování, vytrhávání • pracovní pomůcky a nástroje: nitě, korálky, suché plody, špejle, lepidlo, nůžky, jehla, modelovací hmota, tiskátka..... • lidové zvyky – aktuálně vzhledem k ročnímu období • organizace práce – pořádek na lavici, úklid lavice Konstrukční činnosti • stavebnice z plastu, dřeva, jednoduché modely • práce s návodem, předlohou i dle fantazie • používání správných názvů nástrojů a součástí stavebnice Pěstitelské práce • sklizeň zeleniny, ovoce • sběr léčivých rostlin • pěstování rostlin ze semen, ošetřování a pozorování růstu rostlin, zeleniny • pěstování pokojových rostlin, podmínky pro jejich pěstování Příprava pokrmů • stolování • pravidla správného stolování

4.	- vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek - provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - znát základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin - volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - a ochrany zdraví, poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě - znát základní vybavení kuchyně - připravit samostatně jednoduché pohoštění - udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni UČIVO Práce s drobným materiálem • <i>materiály: přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie (rozměřování, stříhání, ohýbání, polepování, sešívání, užívání forem a profilových šablon, modelování)</i> • <i>pomůcky a nástroje: nůžky, šablony, sešíváčky, špachtle, rydla, kleště</i> • <i>jednoduché pracovní operace a postupy</i> • <i>organizace práce, udržování místa v pořádku</i> • <i>lidové zvyky, tradice, řemesla: dle ročního období (zdobení kraslic, pletení košíků, drátování...)</i> Konstrukční činnosti • <i>šroubovák, maticový klíč</i> • <i>obtížnější modely (např. pohyblivé) z konstrukční stavebnice plastové nebo kovové</i> • <i>prostorové modely z kartonových vystřihovánek</i> Pěstitelské práce: • <i>pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě</i> • <i>pěstování zeleniny</i> • <i>pěstování okrasných a léčivých rostlin</i> • <i>podmínky pro pěstování, výživa rostlin</i> • <i>pomůcky pro pěstování rostlin a zpracování půdy</i> • <i>zásady bezpečné práce s rostlinami</i> Příprava pokrmů • <i>cvičná kuchyně, základní vybavení kuchyně</i> • <i>potraviny – výběr, nákup a skladování (orientace v cenách)</i> • <i>estetika stolování</i> • <i>ošetření drobného poranění</i>
5.	- zvolit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném poranění - pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu

	- ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové rostliny a provádět pěstitelská pozorování - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě - uplatňovat zásady správné výživy - dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni UČIVO Práce s drobným materiálem • <i>materiály: přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie (rozměřování, stříhání, ohýbání, polepování, sešívání, užívání forem a šablon, modelování)</i> • <i>pomůcky a nástroje: nůžky, šablony, sešíváčky, špachtle, rydla, kleště, slepování, práce se sádrou</i> • <i>odlévání, barvení, lakování</i> • <i>jednoduché pracovní operace a postupy</i> • <i>organizace práce, udržování místa v pořádku</i> • <i>lidové zvyky, tradice, řemesla: dle ročního období</i> • <i>pořádek na pracovišti</i> Konstrukční činnosti • <i>šroubovák, maticový klíč</i> • <i>práce s předlohou, jednoduchým náčrtem</i> • <i>prostorové modely z kartonových vystřihovánek</i> Pěstitelské práce • <i>podmínky pro pěstování rostlin</i> • <i>půda a její zpracování na jaře, na podzim</i> • <i>osivo, sadba, výživa rostlin</i> • <i>pěstování rostlin v místnosti a na zahradě</i> • <i>pomůcky, nástroje pro pěstování rostlin a zpracování půdy</i> • <i>zásady bezpečné práce s rostlinami</i> Příprava pokrmů • <i>cvičná kuchyně – nádobí, hrnce, spotřebiče</i> • <i>potraviny – racionální a zdravá výživa</i> • <i>stolování – kultura stolování, úklid v kuchyni</i> • <i>běžná obsluha spotřebičů – bezpečné používání kuchyňské náčiní</i> • <i>první pomoc při drobném poranění v kuchyni</i>
6.	- získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytnout první pomoc při úrazu - ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti - dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu - pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě - rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti - prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty UČIVO Práce s technickými materiály • <i>materiály – vlastnosti, užití v praxi</i>

	• <i>druhy dřeva</i> • <i>kovové a nekovové materiály</i> • <i>plasty</i> • <i>pracovní pomůcky – nářadí, nástroje pro ruční opracování</i> • <i>jednoduché pracovní operace</i> • <i>technické postupy, náčrty, návody</i> • <i>práce s různým materiálem</i> • <i>zvolení jednoduchých technologických postupů podle materiálu</i> • <i>základní dovednosti ručních prací</i> Design a konstruování • <i>konstrukční stavebnice - sestavování jednoduchých modelů, montáž a demontáž</i> • <i>práce s návodem, plánem, schématem</i> Provoz a údržba domácnosti: • <i>údržba a úklid, údržba oděvů a textilií</i> • <i>prací a čisticí prostředky</i> • <i>funkce elektrických spotřebičů</i> • <i>prostředky a postupy při údržbě domácnosti</i> • <i>bezpečnost provozu</i> • <i>bezpečnost při styku s čisticími prostředky</i> • <i>rozpočet, příjmy, výdaje, platby, energie, voda – úspora</i> Příprava pokrmů • <i>základní vybavení kuchyně</i> • <i>seznámení se skupinami potravin, sestavování části jídelníčku</i> • <i>způsoby konzervace, úprava pokrmů za studena</i> • <i>příprava nápojů, zásady zdravé výživy</i> • <i>jednoduché prostírání, zdobné prvky</i> • <i>chování u stolu</i> • <i>udržování pořádku a čistoty</i> • <i>seznámení s hygienou provozu</i> Pěstitelské práce a chovatelství: • <i>základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, zpracování půdy</i> • <i>zelenina – osivo, sadba, výpěstky</i> • <i>podmínky a zásady pro pěstování vybraných druhů zeleniny</i> • <i>ovoce – druhy ovocných rostlin</i> • <i>pěstování pokojových a okrasných květin, jednoduché aranžování a vazba květin</i> • <i>hygienu a bezpečnost práce</i> • <i>teorie chovu zvířat v domácnosti</i> • <i>teorie hygieny a bezpečnost chovu</i> • <i>teorie kontaktu se zvířaty</i>
7.	- organizovat svoji pracovní činnost - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model - ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení - dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

- provádět jednoduché operace platebního styku
- správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu
- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

UČIVO

Práce s technickými materiály

- praktické činnosti – seznámení s funkcí a využitím nástrojů, nářadí a pomůcek (nůžky, šablony, dláto, druhy pil, vrtáky, vrtačky, pilníky)
- práce s materiálem – papír a karton, dřevo, kov, plasty
- získání základní dovednosti ručních prací, rozpoznávání základní kovových materiálů (ocel, měď, hliník, cín)
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Design a konstruování

- jednoduché montážní a demontážní práce spojené s učivem fyziky – jednoduché stroje

Provoz a údržba domácnosti

- údržba a úklid
- údržba oděvů a textilií, prací a čisticí prostředky
- funkce a užití elektrických spotřebičů
- bezpečnost provozu
- funkce elektrických spotřebičů
- prací a čisticí prostředky
- prostředky a postupy při údržbě domácnosti
- funkce elektrických spotřebičů
- prací a čisticí prostředky
- bezpečnost provozu
- bezpečnost při styku s čisticími prostředky
- rozpočet, výdaje, příjmy, platby
- energie, voda, úspora
- hotovostní a bezhotovostní platební styk

Příprava pokrmů

- základní vybavení kuchyně
- bezpečnost provozu v kuchyni
- skupiny potravin, sestavení jídelníčku, zp. konzervace
- úprava pokrmů za studena, některé zp. tepelné úpravy,
- příprava nápojů a pokrmů, zásady zdravé výživy
- jednoduché prostírání, zdobné prvky a květiny
- chování u stolu a sebeobsluha
- udržovat pořádek a čistotu
- dodržování hygieny provozu

Pěstelské práce a chovatelství

- zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky pro pěstování
- ovocné rostliny – druhy a způsoby pěstování
- léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin, léčivé účinky, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
- pěstování okrasných dřevin
- pěstování květin v interiéru
- hygiena a bezpečnost práce

	• <i>pěstování a ošetřování pokojových rostlin – aranžování a jednoduchá vazba květin</i> • <i>chov zvířat v domácnosti</i> • <i>podmínky chovu</i> • <i>hygiena a bezpečnost chovu</i> • <i>kontakt se zvířaty</i>
8.	• pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech • dovést pracovní postup k finálnímu výrobku • provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče • znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled • o učebních oborech a středních školách • posoudit své možnosti v oblasti profesní případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života • využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání UČIVO Provoz a údržba domácnosti • <i>údržba a úklid</i> • <i>údržba oděvů a textilií, prací a čisticí prostředky</i> • <i>funkce a užití elektrických spotřebičů</i> • <i>bezpečnost provozu</i> • <i>funkce elektrických spotřebičů</i> • <i>prací a čisticí prostředky</i> • <i>prostředky a postupy při údržbě domácnosti</i> • <i>funkce elektrických spotřebičů</i> • <i>prací a čisticí prostředky</i> • <i>bezpečnost provozu</i> • <i>bezpečnost při styku s čistícími prostředky</i> • <i>rozpočet, výdaje, příjmy, platby</i> • <i>energie, voda, úspora</i> • <i>hotovostní a bezhotovostní platební styk</i> • <i>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb, využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a prezentaci výsledků pracovních činností</i> Příprava pokrmů • <i>základní vybavení kuchyně</i> • <i>bezpečnost provozu v kuchyni</i> • <i>skupiny potravin, sestavení jídelníčku, zp. konzervace</i> • <i>úprava pokrmů za studena, některé zp. tepelné úpravy,</i> • <i>příprava nápojů a pokrmů, zásady zdravé výživy</i> • <i>jednoduché prostírání, zdobné prvky a květiny</i> • <i>chování u stolu a sebeobsluha</i> • <i>udržovat pořádek a čistotu</i> • <i>dodržování hygieny provozu</i>

	Pěstitelské práce a chovatelství • zelenina – osivo, sadba, výpěstky, • podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny • ovocné rostliny – druhy a způsoby pěstování • léčivé rostliny, koření – pěstování nenáročných druhů • ochrana rostlin • pokojové květiny, aranžování a jednoduchá vazba • léčivé rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání • teorie chovu zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena chovu • půda a její zpracování Svět práce • trh práce- povolání lidí, kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky • volba profesní orientace- osobnostní zájmy, zdravotní stav, schopnosti, vlivy na volbu prof. orientace • možnosti vzdělávání- náplň učebních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby • zaměstnání – způsoby hledání, úřady práce, životopis, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • podnikání – nejčastější formy • posoudí i s využitím digitálních zdrojů své možnosti v oblasti profesní, popřípadě pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, využívá k tomu i digitální zdroje
9.	• řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni • být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů • prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání • být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání UČIVO Pěstitelské práce a chovatelství • základní podmínky pro pěstování, půda, její zpracování a její ochrana, výživa rostlin a jejich ochrana • zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pro pěstování vybraných druhů zeleniny • pěstování vybraných druhů okrasných dřevin, květin • ovocné rostliny – druhy, způsoby pěstování • pokojové květiny, aranžování a jednoduchá vazba

	• <i>půda a její zpracování, pomůcky při zpracování půdy</i> • <i>teorie chovu zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena chovu</i> Svět práce • <i>trh práce- povolání lidí, kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky</i> • <i>volba profesní orientace- osobnostní zájmy, zdravotní stav, schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace</i> • <i>možnosti vzdělávání- náplň učebních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</i> • <i>zaměstnání – způsoby hledání, úřady práce, životopis, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</i> • <i>podnikání – nejčastější formy</i> • <i>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb, využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností</i> • <i>posoudí i s využitím digitálních zdrojů své možnosti v oblasti profesní, popřípadě pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života</i> • <i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, využívá k tomu i digitální zdroje</i>
--	--

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Obecná pravidla hodnocení a klasifikace

- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tzn., co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dál.
- Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné.)
- Pro celkové hodnocení používáme podle potřeby klasifikaci, slovní hodnocení, příp. kombinaci obou.
- U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.
- Žáci jsou cíleně podle svých možností vedeni k sebehodnocení, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.
- Omezuje se tradiční zkoušení žáků před celou třídou, protože je to v rozporu s filosofií vytváření bezpečného klimatu a výrazná ztráta času pro ostatní žáky
- Závěrečné hodnocení je na učiteli, ale děti se podle možností přibírají k diskusi o známce, aby jim byla jasná kritéria hodnocení a aby se pomalu vytvářela schopnost sebehodnocení

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí minimálních výstupů základního vzdělávání jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

Formy ověřování vědomostí a dovedností

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- písemné práce, slohové práce, diktáty, cvičení,
- ústní zkoušení a mluvený projev
- úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly
- výrobky, výkresy, drobné práce v rámci pracovních činností
- projekty a projektové dny

Základní pravidla hodnocení prospěchu

- Hodnocení je komplexním posouzením chování a prospěchu žáka
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno **klasifikačním stupněm** (dále jen "klasifikace"), **slovně nebo kombinací obou způsobů**. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a se souhlasem zákonného zástupce.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí. **Průběžná klasifikace** se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. **Klasifikace souhrnného prospěchu** se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem nebo individuálním vzdělávacím plánem. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém učí více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období učitelé po vzájemné dohodě.

- Ohodnocení výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Přihlíží ke speciálně vzdělávacím potřebám žáka, zdravotnímu stavu, individuálním a věkovým zvláštnostem, zájmům i ke kvalitě jeho výchovného prostředí. Ředitel školy bude působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, **aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni** o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka a to *formou průběžných zápisů* do žákovských knížek nebo sdělení sdělením rodičům
- V případě mimořádného zhoršení žáka výsledků práce žáka informujeme zákonné zástupce neprodleně.
- Každé pololetí se vydává žákovi **vysvědčení**; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi **výpis z vysvědčení**
- Je-li žák hodnocen slovně, **převeďte třídní učitel** po projednání s vyučujícími ostatních předmětů **slovní hodnocení do klasifikace při přestupu na jinou školu**, pokud o to škola požádá anebo zákonný zástupce žáka a také *pro účely přijímacího řízení* ke střednímu vzdělávání.
- **Do vyššího ročníku postoupí žák**, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- **Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení *náhradní termín*, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- **Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení *náhradní termín*, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. *V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.*
- Žák, který plní povinnou školní docházku, **opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval**; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Zásady pro hodnocení chování:

- **Klasifikaci chování** žáka navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli školy. Navrhovaná **výchovná opatření i snížené známky z chování** projedná na pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období, a to ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Při klasifikaci se přihlíží k individuálním a věkovým zvláštnostem žáků, morální a sociální vyspělosti žáka. Na žáky, kteří jsou v péči psychiatrie přihlíženo shovívavě s ohledem na jejich zdravotní stav.

- **Výchovnými opatřeními** jsou **pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření**. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
 - **Ředitel školy** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
 - **Třídní učitel** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
 - **Opatření k posílení kázně** se ukládá, jestliže se žák závažně nebo opakovaně proviní proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití nebo porušuje společenské normy.
 - **Opatření zpravidla předchází před sníženou známkou z chování**. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

- **Třídní učitel** neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci, učitel o něm učiní záznam v třídním výkaze a katalogovém listě žáka.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků a posiluje se tímto sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Žáci se učí hodnotit svoje výsledky práce, opravovat chyby, učí se chápat, že chybovat je přirozenou věcí v procesu učení. Současně by se měli naučit přiznat chybu.
- **Při sebehodnocení** by se žáci měli naučit popsat: **co se jim daří, co ještě nedaří, co nezvládají, jak mají pokračovat dál.**
- Žáci by se měli naučit, aby svoje výkony a výsledky práce pokud možno objektivně komentovali, srovnávali s ostatními, aby uměli ocenit sama sebe, ale i být sebekritičtí.

Stupně hodnocení chování a prospěchu v případě použití klasifikace

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - 1 - velmi dobré**
 - 2 - uspokojivé**
 - 3 - neuspokojivé.**

Kritéria pro klasifikaci chování:

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti školnímu řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na mimoškolních akcích. Žák je méně přístupný výchovnému působení zpravidla nebyla účinná důtka třídního učitele, ředitele školy a žák se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost, ohrožuje zdraví a bezpečnost svou nebo jiných osob.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití ve škole a porušuje právní normy. Přes veškerá opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Kritéria pro klasifikaci prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Při hodnocení se na prvním stupni použije pro zápis hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Stupeň 1 – výborný

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopný samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažnější mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý, žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Výtvarná výchova

1. Žák je zručný, tvořivý a pracovitý. Po předchozí instruktaži učitele pracuje samostatně a rád.
2. Žák je méně zručný, ale je pracovitý a rád tvoří někdy s pomocí.
3. Žák pracuje pomalu s občasnou pomocí, tvoří rád, ale jeho práce vyžaduje kontrolu.
4. Žák je méně zručný, tvoří jen s trvalejší pomocí. Pracuje pomalu a jeho práce vyžaduje delší časový úsek a stálou kontrolu.
5. Žák pracuje s trvalou pomocí, práce se mu zatím nedaří, nemá dosud vytvořen pozitivní vztah k výtvarnému nazírání

Hudební výchova

1. Žák má dobrý vztah k hudbě, rád zpívá, je snaživý
2. Žák má dobrý vztah k hudbě, rád zpívá, je snaživý, ale méně aktivní
3. Žák na hudbu reaguje pozitivně, ale je méně aktivní
4. Žák přijímá hudbu zatím pouze pasivně, do hudebních činností se zapojuje jen omezeně
6. Žák přijímá hudbu zatím pouze pasivně, nemá dosud vztah k hudbě

Tělesná výchova

1. Žák je obratný a snaživý, cvičí podle svých možností
2. Žák je méně obratný, ale snaživý, cvičí s pomocí a podle svých možností
3. Žák je méně obratný, cvičí jen s pomocí
4. Žák je neobratný, nejeví zájem o činnosti v hodinách tělesné výchovy
5. Žák odmítá cvičit, nevyvíjí žádné úsilí

Zásady pro používání slovního hodnocení

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- **Formu slovního hodnocení** lze zvolit pro hodnocení výsledků práce žáka ve všech předmětech nebo pouze v některých z nich.

- Slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. Sdělení by měla být ve své formě kladná, avšak objektivní, v případě potřeby negativního hodnocení oslabená ve významu používání slov jako „často, převážně“, apod., prezentována vždy jako projev zájmu o žáka.

Slovní hodnocení obsahuje:

- konkrétní informace o výsledcích, dosažených v jednotlivých předmětech, jejich srovnání s předešlými výkony žáka, míru splnění požadavků daného předmětu, přesvědčení o dalším možném zlepšení výkonu žáka
- popis chování při výuce, způsob zvládnutí požadavků kladených na žáka
- výpověď o jeho sociálním chování, schopnost spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým atd.
- posouzení individuálních vlastností žáka, mají-li vztah k sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti.

Při slovním hodnocení se uvádí:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá
-

Úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

Úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - **Prospěl (a) s vyznamenáním**
 - **Prospěl (a)**
 - **Neprospěl (a).**

Žák je hodnocen stupněm

- **Prospěl (a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- **Prospěl (a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- **Neprospěl (a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.